

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

LOKASI:

SMP NEGERI 2 BANTUL

JALAN RAYA BANTUL NO. 2/III BANTUL 55702

PERIODE 02 JULI - 17 SEPTEMBER 2014



Disusun Oleh:

ANGGAR ARI PERWITASARI

11416244023

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

LOKASI:

SMP NEGERI 2 BANTUL

JALAN RAYA BANTUL NO. 2/III BANTUL 55702



Disusun Oleh:

ANGGAR ARI PERWITASARI

11416244023

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Anggar Ari Perwitasari

NIM : 11416244023

Jurusan : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Bantul dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan PPL ini telah di setuju dan disahkan pada :

Hari :

Tanggal :

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP. 19620729 198703 2 002

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 2 Bantul

Koordinator KKN-PPL

SMP Negeri 2 Bantul

H. Wiharno, M.Pd

NIP. 19730411 199702 1 001

Kuwatini, S.Pd

NIP. 195804141978032009



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT sang pemberi rahmat, hidayah dan taufik yang dengan maha kasih-Nya kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Bantul. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk tanggung jawab kami atas segala kegiatan yang telah kami laksanakan serta merupakan tahap akhir dari rangkaian kegiatan PPL pada semester khusus sejak tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014.

Terselesainya pembuatan laporan pertanggungjawaban ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat pra-kegiatan, kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu kami ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. Rohmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Dr. Taat Wulandari, Dosen Pembimbing Lapangan PPL
4. H. Wiharno, M. Pd., Kepala sekolah SMP 2 Bantul
5. Kuwatini, S. Pd., koordinator PPL di sekolah
6. A. Titik Sulistyowati, guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
7. Semua guru dan karyawan SMP 2 Bantul yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2014 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
9. Siswa- siswi SMP 2 Bantul atas patisipasinya dalam program kerja kami.
10. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materiil.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Yogyakarta, September 2014
Praktikan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	17
B. Pelaksanaan PPL.....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	28
B. Saran	28
Daftar Pustaka.....	31
Lampiran.....	32



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

- a. Format Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Kondisi Peserta Didik
- b. Format Observasi Kondisi Sekolah
- c. Matrik Program Kerja PPL
- d. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- e. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- f. Jadwal Mengajar
- g. Jam Pembelajaran Efektif Sekolah

Lampiran 2

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 2
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 3
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 4
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 5
- f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 6
- g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 7
- h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 8
- i. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 9
- j. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 10

Lampiran 3

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian keterampilan
- c. Penilaian pengetahuan

Lampiran 4

- a. Soal Ulangan Harian
- b. Lembar Jawab
- c. Analisis Nilai Ulangan Harian
- d. Daftar Presensi

Lampiran 5

Dokumentasi



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014

Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kode Pos 55702 Telepon (0274) 367561

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 2 BANTUL
Oleh
Anggar Ari Perwitasari
11416244023

Abstrak

Praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa di lapangan. SMP Negeri 2 Bantul sebagai salah satu lokasi KKN-PPL UNY 2014. Praktik pengalaman lapangan (PPL) ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan adanya Praktik pengalaman lapangan (PPL) ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang professional sehingga memiliki sikap, nilai, keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam profesinya.

Kegiatan atau program Praktik pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Sebelum kegiatan dilaksanakan, terlebih dahulu diawali dengan berbagai kegiatan persiapan, di antaranya pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi. Berdasarkan hasil observasi di SMP 2 Bantul yang dilaksanakan pada tanggal 16 Februari 2014, maka dirumuskan program kerja PPL. Ada dua program yang direncanakan yaitu program individu dan program penunjang. Program utama individu adalah program yang penulis rencanakan dan laksanakan secara individu untuk peningkatan sumber daya warga sekolah, seperti membuat RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Sedangkan program penunjang membuat media pembelajaran. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII A, VII B, VII C, VII E, VII F.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekankan semua hambatan yang terjadi selama melakukan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan.

Kata kunci : UNY, PPL, SMP 2 Bantul, mengajar

LAMPIRAN 3

LAMPIRAN 5

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan bagian penting dalam proses pendidikan nasional. Perannya begitu strategis dalam membentuk individu menjadi manusia yang berkualitas, yang dapat membangun diri sendiri, bangsa serta agama. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang merupakan metamorfosis dari IKIP Yogyakarta, sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan. Salah satu perwujudannya adalah merintis program pemberdayaan sekolah melalui program KKN-PPL.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke Sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempratikan semua kompetensi yang diperlukan sebagai seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh di kampus diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang tidak hanya menguasai materi dan keterampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan keterampilan mengajar.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai informasi tentang SMP N 2 Bantul, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Sebelum penerjunan, mahasiswa melakukan observasi sebagai langkah pertama untuk menganalisis media pembelajaran yang dipakai serta program yang sesuai yang akan dilaksanakan.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa KKN PPL 2014. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut. SMP N 2 Bantul terletak di Jalan raya Bantul No. 2/ III Bantul. SMP 2 Bantul merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Kabupaten Bantul.

1. Visi SMP 2 Bantul

Unggul dalam prestasi, iman, taqwa, dan berbudi.

2. Misi Sekolah

- a. Melaksanakan pengembangan kurikulum SMP N 2 Bantul yang berkarakter.

- b. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan kunjungan kelas oleh Kepala Sekolah atau Guru Pembina mata pelajaran.
- c. Meningkatkan SDM guru dan karyawan dengan mengikuti Diklat.
- d. Melaksanakan pengembangan profesionalitas Guru dengan mengaktifkan MGMP sekolah dan LSBS.
- e. Melaksanakan pengembangan media pembelajaran.
- f. Melaksanakan pengembangan pencapaian nilai UN dan Ujian Sekolah.
- g. Melaksanakan pengembangan kejuaraan lomba akademik dan nonakademik.
- h. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dengan mengadakan Diklat.
- i. Melaksanakan pengembangan kelembagaan dan manajemen berbasis sekolah.
- j. Melaksanakan peningkatan keimanan dan ketaqwaan dengan kegiatan keagamaan, sholat jumat, pengajian/pemahaman Al Kitab.
- k. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan kondusif.
- l. Meningkatkan budaya tertib, bersih, sehat, santun, dan berkepribadian Indonesia.
- m. Mengintegrasikan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa kedalam semua mata pelajaran.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP N 2 Bantul, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

Tabel 1. Kondisi Fisik Sekolah

No	Bangunan	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1.	Ruang kelas	18	Baik	-
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik	-
3.	Ruang tata usaha	1	Ruang TU bergabung dengan ruang UKS	Kurang
4.	Ruang guru	1	Baik	-
5.	Ruang BK	1	Ruang BK bergabung dengan koperasi siswa	Cukup
6.	Koperasi siswa	1	Koperasi siswa bergabung dengan Ruang BK	Cukup
7.	Ruang UKS	1	Ruang UKS bergabung	Kurang

			dengan tuang TU	
8.	Ruang OSIS	-	Ruang OSIS tidak digunakan sebagai ruang kelas	Kurang
9.	Laboratorium IPA	2	Ada 2 laboratorium IPA, yaitu 1 laboratorium fisika dan 1 laboratorium biologi. Kedua laboratorium tersebut terlihat sangat kotor. Alat-alat tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas yang menjaga kedua laboratorium tersebut. Lab Fisika dilengkapi dengan LCD proyektor, kipas angin, papan tulis, meja dan kursi untuk praktikum, serta terdapat kotak P3K. Laboratorium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, sedangkan laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi menjadi ruang karawitan.	Kurang
10.	Laboratorium bahasa	2	Baik	-
11.	Laboratorium Komputer	2	Kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku-buku tidak ditempatkan dengan	Kurang

			rapi di rak buku, tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.	
12.	Perpustakaan	1	Penataan rak buku serta buku-buku di perpustakaan kurang rapi, selain itu juga terdapat gudang di pojok ruangan yang menyimpan beberapa kardus berisi buku lama, beberapa mading, dan peralatan pelajaran yang tidak terpakai terlihat mengganggu pandangan pengunjung perpustakaan.	Cukup
13.	Masjid	1	Kondisi mushola baik, terlihat dari kelengkapan fasilitas yang menunjang untuk beribadah. Hanya penataannya saja yang kurang rapi dan perlu dibenahi	Cukup
14.	Kantin	2	Baik	-
15.	Toilet	8	Bak mandi di dalam toilet siswa kotor	Kurang
16.	Gudang	2	Penataan barang-barang di gudang masih berantakan	Cukup
17.	Lapangan basket	1	Cat pada garis lapangan basket sudah pudar	Cukup
18.	Parkir (Guru dan Siswa)	2	Baik	-
19.	Kantor satpam	1	Baik	-
20.	Taman	1	Baik	-

SMP N 2 Bantul memiliki 18 kelas, masing-masing tingkat terdiri dari 6 kelas. Adapun ruang kelas terdiri atas 6 ruang kelas VII, VIII, dan IX. Masing-masing kelas tersebut terbagi menjadi 6 yaitu kelas A sampai F.

Berdasarkan hasil observasi, kondisi ruang kelas dan fasilitas pembelajaran masih cukup baik dan layak digunakan. Jumlah peserta didik di masing-masing kelas sudah menyesuaikan standar proses. Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *white board*, papan tulis kotak-kotak, spidol dan penghapus, papan pengumuman, papan struktur organisasi, papan jadwal pelajaran, dan perlengkapan kebersihan seperti sapu, kemoceng, dan tempat sampah. Sebagian besar kelas sudah terdapat LCD dan komputer, serta *speaker* untuk membantu proses pembelajaran.

Ruang perpustakaan cukup luas, namun penataan rak buku, meja dan kursi baca, serta tempat penitipan tas kurang rapi sehingga perpustakaan tampak lebih sempit. Perpustakaan sudah dilengkapi dengan 5 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Selain itu perpustakaan juga dilengkapi dengan televisi, radio, AC, kipas angin, dan *wifi*. Di dinding ruang perpustakaan terdapat hiasan dinding berupa slogan/kata mutiara dan beberapa foto pahlawan. Selain beberapa hal tersebut, keadaan rak buku masih baik, meja dan kursi baca masih baik, lantai sudah dikeramik, dan sudah terdapat rak/meja penitipan tas.

SMP N 2 Bantul memiliki 6 ruang laboratorium, yaitu : 2 laboratoium bahasa, 2 laboratorium komputer, 1 labobatorium fisika, dan 1 ruang laboratorium biologi. Laboratorium bahasa lebih sering digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris. Ruangan ini memiliki 40 kursi dan meja yang bersekat, dilengkapi dengan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran, seperti LCD, *speaker*, dan *headset*. Namun *headset* yang seharusnya digunakan untuk proses pembelajaran kondisinya sangat tidak terawat, dan banyak yang rusak. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, lantai karpet, serta terdapat kata-kata motivasi yang ditempel di dinding.

SMP N 2 Bantul memiliki 2 laboratorium komputer, yaitu di lantai satu dan di lantai dua. Laboratorium komputer yang sering digunakan untuk proses pembelajaran adalah laboratorium komputer yang berada di lantai satu. Di dalam laboratorium komputer ini terdapat kurang lebih 18 unit komputer yang dapat digunakan dan sudah terhubung langsung dengan koneksi internet. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, serta lantai berkarpet, dan rak sepatu di bagian luar ruangan. Namun kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku – buku juga tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, serta tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.

SMP N 2 Bantul memiliki 1 buah laboratorium fisika, dan 1 buah laboratorium biologi. Laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi berada di lantai 1. Kondisi laboratorium fisika dan laboratorium biologi sangat kotor. Alat-alat laboratorium tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas laboratorium yang menjaga kedua laboratorium tersebut, sehingga kondisinya sangat tidak terawat. Laboratorium fisika dilengkapi dengan LCD, kipas angin, papan tulis, meja, dan kursi, serta terdapat kotak P3K yang hanya berisi *betadine* saja. Laboratorium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, namun untuk laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi sebagai ruang karawitan, karena keterbatasan ruangan di sekolah ini.

Sarana olahraga yang terdapat di SMP N 2 Bantul lapangan yang terletak di tengah bangunan sekolah. Lapangan ini sekaligus digunakan sebagai halaman untuk melakukan upacara bendera. Fasilitas olahraga lainnya adalah gudang olahraga, yaitu ruangan penyimpanan alat-alat olahraga.

Sedangkan sarana penunjang seperti masjid, ruang keagamaan, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa, kamar mandi guru dan karyawan, kamar mandi siswa, ruang UKS, ruang bimbingan konseling, ruang koperasi siswa, kantin sekolah, pos penjaga, ruang jaga piket, ruang osis, dan gudang.

Secara umum kualitas guru di SMP N 2 Bantul mayoritas sudah kompeten, sebagian guru sudah mempunyai ijazah S1 dan Sarjana Muda. Secara kuantitas jumlah guru sudah mencukupi kuota pelajaran dan jam pembelajaran. Begitu pula di bagian tata usaha.

Berdasarkan hasil pengamatan ruang OSIS kurang terawat dan penggunaannya masih kurang optimal. Ruang UKS kurang memadai karena bergabung dengan ruang TU, kondisi ruangnya sempit, persediaan obat-obatan di kotak P3K belum memadai. Secara umum kondisi sekolah sudah cukup bersih, tersedia tempat sampah di tiap-tiap kelas.

4. Kondisi Non Fisik

Sekolah ini tergolong mempunyai kondisi fisik yang ideal dan pantas digunakan untuk tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Selain itu SMPN 2 Bantul juga mempunyai seperangkat kelengkapan secara non fisik atau peralatan yang terkait dengan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk mendukung terlaksananya proses belajar mengajar. Adapun berbagai kelengkapan non fisik dan peralatan lain akan dibahas berikut ini:

a. Kurikulum Sekolah

Untuk menghadapi berbagai tantangan internal maupun eksternal perlu adanya sumber daya manusia yang baik. Karena itu, implementasi Kurikulum 2013 sangat diperlukan. SMP 2 Bantul saat ini menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, sedangkan kelas XI masih menggunakan kurikulum KTSP. Pengembangan Kurikulum 2013 mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional

b. Potensi SMP 2 Bantul

1) Siswa

Jumlah siswa SMP N 2 Bantul tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan berjumlah siswa yang terdiri dari 163 siswa kelas VII, 145 siswa kelas VIII dan 144 siswa kelas IX . Mereka terbagi dalam 18 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa Tiap Kelas SMP 2 Bantul

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	10	18	28
2	VII B	10	16	26
3	VII C	8	20	28
4	VII D	10	16	26
5	VII E	15	13	28
6	VII F	13	14	27
7	VIII A	9	15	24
8	VIII B	9	15	24
9	VIII C	9	15	24
10	VIII D	9	15	24
11	VIII E	10	14	24
14	VIII F	11	14	25
13	IX A	8	16	24
14	IX B	10	14	24
15	IX C	7	17	24
16	IX D	10	14	24
17	IX E	10	14	24
18	IX F	12	12	24
Jumlah Keseluruhan		180	272	452

Dapat dikatakan bahwa SMP N 2 Bantul adalah sekolah yang berprestasi baik dari segi akademik maupun non akademik terlihat dari sejumlah kejuaraan yang pernah diraih siswa-siswanya. Misalkan saja untuk prestasi UNAS, SMP ini berada pada peringkat 1 pada tingkat kabupaten dan peringkat 5 besar pada tingkat provinsi tahun ajaran 2013/2014. Selain itu 100% lulusannya melanjutkan pendidikan mereka ke jenjang yang lebih tinggi. Beberapa kejuaraan yang terkait dengan bidang studi juga pernah diraih, seperti siswa teladan, baca puisi, kompetisi bahasa Inggris, olimpiade sains, dan lain-lain. Sedangkan prestasi non akademik yang pernah diraih adalah lomba seni lukis, drum band, seni tari, pencak silat, basket, ansambel musik, volley, roket air, dan lain-lain.

2) Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP N 2 Bantul adalah 38 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4 guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap).

Guru-guru tersebut sebagian besar telah mengikuti beberapa kegiatan pengembangan kompetensi atau profesionalisme guru. Kegiatan-kegiatan tersebut di antaranya, penataran Kurikulum 2013, penataran metode pembelajaran (termasuk CTL), penataran PTK, sertifikasi profesi, penataran PTBK, dan penataran lainnya.

3) Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).

4) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar untuk kelas VII dan VIII dimulai pada bulan September diadakan sebanyak dua kali seminggu guna menunjang prestasi

akademik siswa. Sedangkan kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif sebanyak lima kali seminggu guna menunjang keberhasilan UAN.

Ulangan Bersama Mingguan (UBM) yang dilaksanakan setiap hari Jum'at untuk, mata pelajaran yang diujikan antara lain Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, IPS, dan Agama.

Tes Pendalaman Materi meliputi mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, dan Agama.

5) Ekstrakurikuler

Berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang ada di SMP N 2 Bantul adalah :

- Bola basket
- Bola volley
- Sepak bola
- Pencak silat
- Seni tari
- Majalah dinding
- KIR
- Jurnalistik
- TIK
- Hadroh
- Qiroah
- Drum band
- Karawitan
- Vokal grup
- Pramuka

Ekstrakurikuler diwajibkan bagi seluruh siswa kelas VII dan VIII dengan bebas memilih ekstrakurikuler sesuai dengan minat siswa, namun khusus untuk siswa kelas VII diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ekstrakurikuler di SMP 2 Bantul diampu oleh pembimbing dan pelatih yang memiliki keahlian dibidangnya baik dari internal sekolah maupun dari luar sekolah

6) Administrasi (karyawansekolah, majalah dinding

Administrasi sekolah sudah tertulis rapi di buku Suplemen Kurikulum tahun 2009/2010. Namun pada tahun 2014/2015 belum ada. Administrasi data siswa sejak empat tahun yang lalu sebenarnya sudah

ada namun belum dipindah ke buku induk siswa sehingga masih menumpuk. Petugas TU yang terdiri dari petugas tetap dan petugas tidak tetap berjumlah 10 orang yang tugasnya sudah terbagi-bagi. Jumlah ini masih dirasa kurang.

Majalah dinding karya siswa yang dibuat satu tahun yang lalu sebagian besar masih tertumpuk di perpustakaan. Sedangkan majalah dinding terakhir yang terpampang adalah periode April 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan KKN yang akan dilaksanakan antara lain:

1. Perumusan Program

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka praktikan PPL UNY di SMP N 2 Bantul berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 2 Bantul.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP N 2 Bantul yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY, maka disusunlah Program Kerja PPL yang dibahas dengan Guru pembimbing dan pertimbangan DPL sebagai berikut:

1. Bimbingan Dengan Guru Pembimbing

Kegiatan bimbingan dilaksanakan secara tidak terjadwal, sehingga bisa dilakukan sewaktu – waktu.

2. Mempersiapkan Perangkat Mengajar.

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru. Administrasi pendidikan yang dibuat antara lain memuat tentang RPP, daftar presensi, daftar nilai, dan soal-soal ulangan harian.

3. Membuat Media Pembelajaran

Program ini bertujuan agar penyampaian materi lebih menarik dengan ditambah media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPS, yaitu dengan

materi dalam bentuk *power point*, *lectora* dan *macromedia flash* yang berkaitan dengan materi.

4. Praktik Mengajar Di Kelas

Praktik mengajar yang dilakukan meliputi :

1) Praktik mengajar terbimbing

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan di dampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi pembuatan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar, evaluasi pembelajaran siswa dan administrasi guru yang diperlukan untuk kelancaran kegiatan pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar dan administrasi guru juga diikuti dengan konsultasi dengan guru pembimbing.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan di dampingi oleh guru pembimbing

5. Menyusun Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan pokok untuk mengetahui hasil belajar siswa. Persiapan evaluasi pembelajaran meliputi pembuatan soal *post test*, tugas rumah dan pembuatan soal ulangan harian.

6. Membuat Penilaian Sikap, Penilaian Keterampilan, dan Penilaian Pengetahuan

Penilaian proses pembelajaran IPS menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh.

7. Penyusunan Laporan PPL

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan sehari setelah penarikan dari lokasi KKN – PPL. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

8. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL, Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan antara lain:

1. Program Utama

Program ini dilaksanakan mahasiswa PPL sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari :

- a. Pengadaan Media Pembelajaran IPS
- b. Pengadaan LKS Pembelajaran IPS

2. Program Insidental

Program ini mencakup program secara umum yang dilakukan mahasiswa PPL bekerjasama dengan rekan mahasiswa lain baik secara kelompok maupun individu, meliputi :

- Mengganti guru IPS yang berhalangan hadir

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN yang dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai pada tanggal 11 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pembelajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam 2 tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan PPL.

1) Tahap Persiapan di Kampus

a) Micro-Teaching

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah micro-teaching. Dalam pelajaran micro-teaching dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran / *Lesson Plan* (RP) dan media pembelajaran.
- Praktik membuka pelajaran
- Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- Teknik bertanya kepada siswa
- Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas

- Praktik menggunakan media pembelajaran
- Praktik menutup pelajaran

2. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

3. Penerjunan Mahasiswa ke SMP 2 Bantul

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014.

4. Observasi Lapangan

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu :

a) Observasi Kondisi sekolah

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain : kondisi fisik sekolah, potensi siswa, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah oleh guru, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dll.

b) Observasi Proses Belajar Mengajar dikelas dan peserta didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan sendiri bagaimana proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik. Diskusi hasil observasi dalam pengajaran mikro sangat berguna sehingga mahasiswa dapat memprediksikan yang seharusnya dimiliki seorang guru dalam mengkondisikan kelas agar siswa memiliki minat terhadap materi yang diberikan. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah:

- Perangkat pembelajaran

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Guru memberikan format RPP yang dibuat sendiri.

2) Kurikulum

Guru menggunakan kurikulum KTSP.

3) Silabus

Silabus ada. Praktikan mengubah silabus yang diberikan guru disesuaikan dengan kebutuhan mengajar.

- Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran setelah siswa melakukan doa bersama.

2) Penyajian materi

Materi pada pertemuan kali ini yaitu masa Hindu-Buddha. Guru menerangkan tentang materi Hindu-Buddha pada para siswa.

2) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu metode menerangkan dan diskusi.

3) Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa antara guru dan murid sudah baik, terkadang dalam pembelajaran guru maupun murid menggunakan bahasa Indonesia tapi selebihnya menggunakan bahasa Jawa.

4) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu oleh guru sudah cukup baik. Menggunakan waktu pembelajaran sesuai dengan jam pelajaran yaitu tidak lebih maupun kurang.

5) Cara memotivasi siswa

Guru sudah baik dalam memotivasi siswa. Guru memotivasi siswa dengan cara verbal dan non verbal.

6) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

Bertanya dan menjawab pertanyaan dilakukan pada akhir pembelajaran dengan mengumpulkan semua siswa.

7) Teknik penguasaan kelas

Penguasaan kelas oleh guru sudah cukup baik walaupun masih ada siswa putra yang terkadang sibuk sendiri.

8) Penggunaan media pembelajaran

Guru menggunakan media pembelajaran berupa *white board* dan spidol.

9) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan cara *review* materi yang telah diberikan, biasanya evaluasi dilakukan pertemuan berikutnya dengan cara pengambilan nilai pembelajaran minggu kemarin.

10) Menutup pelajaran

Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu.

5. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

6. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar IPS mulai dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 6 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran IPS di kelas VII A, VII B, VII C, VII E, dan VII F.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian.. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

7. Penyusunan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 2 Bantul, dilaksanakan pada tanggal 18 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN PROGRAM PPL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik.

Syarat wajib lainnya agar dapat melaksanakan PPL adalah lulus mata kuliah pengajaran mikro minimal dengan nilai B+. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pembelajaran mikro.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

1. Tahap Pra-PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra-PPL II

Pada tahap ini terdiri dari lima paket, yaitu:

a. Pengajaran Mikro (PPL I)

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 12 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan, pembekalan yang dilakukan banyak melibatkan komponen-komponen terkait. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah micro teaching oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 2 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

c. Observasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra PPL yakni observasi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 16 Februari 2013 setelah penerjunan tim KKN-PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL yang dilakukan selama 11 minggu mulai tanggal 2 Juli 2014- 17 September 2014. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

- 1) Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan.
- 2) Observasi potensi sumber daya SMP N 2 Bantul.
- 3) Observasi proses pembelajaran di kelas.

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing.

Observasi kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dilaksanakan sebelum mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 diterjunkan. Observasi kelas dilakukan pada tanggal 3 Maret 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VII B.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

- a. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan Monitoring

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervisi klinis, artinya pembimbing memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian) jika mahasiswa mengalami permasalahan dalam pelaksanaan PPL.

c. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap dua eksemplar, yaitu untuk DPL dan mahasiswa praktikan.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

e. Diskusi hasil observasi

Diskusi ini digabungkan dalam pengajaran kurikulum bagian belajar, diskusi ini bersifat studi.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing juga memberikan solusi untuk menghadapi masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, kelas yang dipilih oleh guru pembimbing PPL berdasarkan hasil komunikasi dengan mahasiswa praktikan untuk pelaksanaan praktik mengajar adalah adalah kelas kelas VII A, VII B, VII C, VII E dan VII F.

Sebelum mengajar praktikan menyusun perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran serta alat peraga. Dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing.

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 - 17 September 2014 dengan jumlah total praktik mengajar sebanyak 12 kali pertemuan. Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar berikut:

Tabel 3. Jadwal Mengajar

Pertemuan Ke-	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1	Jumat, 5 Agustus 2014	VII B	3 – 4	Observasi kelas dan pengenalan
2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII D	4 – 5	Observasi kelas dan pengenalan
3.	Senin, 11 Agustus 2014	VII F	3 – 4	Letak astronomis
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII A	5 – 6	Letak geografis
5.	Selasa, 19 Agustus 2014	VII E	3 – 4	Keadaan iklim Indonesia

6.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII F	4 – 5	Keadaan iklim Indonesia
7.	Kamis. 21 Agustus 2014	VII C	1 – 2	Bentuk muka bumi Indonesia
8.	Kamis. 21 Agustus 2014	VII A	6 – 7	Bentuk muka bumi Indonesia
9.	Sabtu, 22 Agustus 2014	VII B	5 – 6	Bentuk muka bumi Indonesia
10	Selasa, 26 Agustus 2014	VII A	1 – 2	Flora Fauna
11.	Selasa, 26 Agustus 2014	VII E	3 – 4	Flora fauna
12.	Selasa, 2 September 2014	VII A	1 – 2	Masa Praaksara
13.	Rabu, 3 September 2014	VII F	3 – 4	Masa Hindu-Buddha
14.	Sabtu, 6 September 2014	VII E	1 – 2	Masa Islam
15.	Rabu, 3 September 2014	VII F	3 – 4	Masa Hindu-Buddha

4. Penggunaan Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam praktik mengajar adalah metode kooperatif karena kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 yang mengharuskan siswa aktif. Adapun macam-macam metode kooperatif yang digunakan antara lain:

a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.

b. Diskusi Berkelompok

Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat

berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi mulai dari presentasi, *Role Playing*, *Mind Mapping* serta STAD membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. PPT/ Power Point
- c. Video
- d. *Whiteboard*
- e. Mind Mapping
- f. Kertas gambar tempel

6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Speaker
- c. Latihan soal
- d. Mushlih, Ahmad 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial : SMP/MTs kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- e. LKS Krida Prestasi kelas VII

7. Evaluasi Pembelajaran

Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

- a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah, maupun ulangan harian.

- b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu di revisi maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Penilaian yang dilakukan berupa penilaian sikap, ketrampilan dan pengetahuan. Penilaian sikap dan ketrampilan dapat dilakukan saat proses pembelajaran di kelas berlangsung sedangkan penilaian pengetahuan dapat dilakukan dengan tes tulis, tes lisan dan penugasan..

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) di SMP N 2 Bantul, berlangsung mulai tanggal 11 Agustus 2014 - 6 September 2014. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Mahasiswa dapat menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- e. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan program PPL ini berjalan dengan lancar. Target yang harus dipenuhi yaitu materi yang harus diberikan, jumlah jam yang digunakan, dan banyaknya pertemuan yang dibutuhkan sudah tercapai. Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

1. Membuka pelajaran

2. Penguasaan materi
3. Penyampaian materi
4. Interaksi Pembelajaran
5. Kegiatan Pembelajaran
6. Penggunaan Bahasa
7. Alokasi Waktu
8. Penampilan gerak
9. Menutup Pelajaran
10. Evaluasi dan Penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan prakti mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

a. Kegiatan proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut, adalah:

1) Pendahuluan

a) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdo'a, salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran siswa.

b) Mengecek dan membahas Pekerjaan Rumah (PR) siswa

Siswa mengerjakan PR di papan tulis, kemudian PR dibahas bersama-sama.

c) Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

d) Penyajian materi

Materi yang ada di sampaikan dengan menggunakan beberapa metode yang antara lain, ceramah, diskusi, role playing, STAD dan jigsaw.

2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa yang satu dengan siswa lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Siswa cenderung aktif, mereka berpartisipasi dalam kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan tentang materi yang sedang mereka pelajari. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh siswa, mengontrol, mengarahkan siswa untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Disamping itu, praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran.

3) Penutup

a) Mengambil kesimpulan

Praktikan (guru PPL) terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi Ilmu Pengetahuan Sosial yang baru saja dipelajari atau diperoleh dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Kemudian siswa mengambil kesimpulan dari materi yang dijelaskan dengan bimbingan guru.

b) Memberi PR

Agar siswa lebih memahami tentang materi yang baru diajarkan, maka praktikan (guru PPL) memberi PR yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

b. Umpan balik dari pembimbing

Setelah dilaksanakan proses belajar mengajar, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan teknis mengajar yang dilakukan oleh praktikan di depan kelas. Selain itu, guru pembimbing juga mengamati cara mengajar yang dilakukan praktikan sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam kegiatan belajar mengajar, guru pembimbing akan memberikan umpan balik atau tanggapan pada praktikan sebagai masukan dalam praktik mengajar di depan kelas. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing selama praktikan melaksanakan praktik mengajar antara lain:

- 1) Perlu pengembangan materi yang diajarkan.

- 2) Lebih baik lagi dalam mengelola kelas.
- 3) Alokasi waktu lebih diperhatikan

c. Hambatan-hambatan

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- a. Ketidakmampuan penyampaian materi dengan cerita menarik
- b. Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- c. Sebagian besar peserta didik tidak mau untuk membaur dengan teman lainnya/ adanya gank.
- d. Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- e. Ada beberapa kelas yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat lagi belajarnya.
- b. Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif.
- c. Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik peserta didik di tiap-tiap kelas.
- d. Penyampaian materi harus pelan-pelan.
- e. Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
- f. Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap peserta didik yang ramai sehingga peserta didik tersebut akan merasa lebih diperhatikan.

2. Refleksi

Dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

Selama praktik mengajar di SMP N 2 Bantul telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami karakter setiap peserta didik dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu proses KBM, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai mengelola waktu dengan sebaik mungkin. Guru harus berperan sebagai fasilitator, mediator bagi peserta didik dalam menemukan konsepnya sendiri.

D. PROGRAM KKN INDIVIDU

Pengadaan Media Pembelajaran IPS

- Waktu : Juli Minggu ketiga – September Minggu kesebelas
- Sasaran : Guru mata pelajaran IPS SMP N 2 Bantul
- Tujuan :Menambah pengetahuan mengenai berbagai media yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran, melalui video pembelajaran yang memuat berbagai macam materi belajar
- Target :Kegiatan belajar mengajar lebih menarik dengan berbagai media pembelajaran
- Hasilnya : CD media pembelajaran diterima oleh guru IPS
- Biaya : Rp 40.000,00

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMP N 2 Bantul yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa humanistic, kemandirian, kreatifitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP N 2 Bantul dapat berjalan dengan baik sesuai dengan program kerja yang telah dibuat dan waktu yang tersedia, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Selain itu koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas, sehingga praktikan dapat belajar dengan baik. Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Program dapat berjalan sesuai dengan rancangan program kerja, hanya beberapa program waktu pelaksanaannya berubah.
- b. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
- c. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh dari bangku kuliah.
- d. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
- e. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
- f. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan siswa agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal.

A. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan KKN-PPL UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang

bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Prakti Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta/UPPL

- Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan KKN-PPL sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu lebih awal.
- Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan KKN-PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- Pemantauan perlu dilakukan lebih ketat lagi mengingat masih banyak dosen pembimbing yang datang kurang dari batas minimal yang telah ditetapkan.

2. Pihak SMP N 2 Bantul

- a. Sekolah seyogyanya merawat apa yang telah dikerjakan bersama oleh mahasiswa KKN-PPL, OSIS, dan juga pihak sekolah sendiri selama berlangsungnya kegiatan KKN-PPL UNY 2014, sehingga dapat bermanfaat bagi kegiatan akademik maupun non akademik seluruh warga sekolah.
- b. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi siswa, khususnya dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

3. Pihak Guru SMP N 2 Bantul

- a. Setiap guru hendaknya memberikan arahan tentang apa yang harus dikerjakan sebagai 'guru praktik' mengingat masih minimnya pengalaman mahasiswa dalam mengajar di suatu kelas.
- b. Dorongan dari guru pembimbing maupun guru yang lain akan peningkatan rasa percaya diri siswa diharapkan dapat mendorong prestasi siswa dalam bidang akademik maupun non akademik.
- c. Guru Ilmu Pengetahuan Sosial hendaknya menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan.

4. Pihak Mahasiswa KKN-PPL

- a. Mentaati peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas dan pihak sekolah.
- b. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar.

- c. Pada saat obeservasi, mahasiswa harus benar-benar mengobservasi segala hal yang ada di sekolah tersebut sehingga dalam perancangan program kerja dapat mengena pada sasaran.
- d. Perancangan program kerja hendaknya mempertimbangkan aspek pendanaan dan kemampaun kelompok dalam pengerjaan nantinya.
- e. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater maupun sekolah/lembaga tempat praktik, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- g. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- h. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan KKN-PPL berakhir

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL edisi 2014*. Yogyakarta:
UPPL UNY.

UPPL . 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2013*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY, Edisi 2013*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL, Edisi 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN 1



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

NAMA : Anggar Ari P PUKUL : 10.35 – 12.00
NO. MAHASISWA : 11416244023 TEMPAT PRAKTIK: SMP N 2 Bantul
TGL. OBSEVASI : 3 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan KTSP sesuai dengan standar isi.
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum ada dan disusun oleh sekolah untuk semua mata pelajaran yang ada, baik untuk kelas VII, VIII dan IX lengkap dengan kompetensi lulusan, pembagian jam pelajaran untuk setiap minggu, penyusunan RPP, silabus, dan kalender pendidikan. Kurikulum yang di susun disesuaikan dengan karakteristik sekolah, fasilitas dan peserta didik.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di susun per Kompetensi Dasar. RPP telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan sebelum proses belajar mengajar semester genap dimulai. Dalam RPP telah dicantumkan materi yang akan diajarkan secara ringkas, terdapat contoh soal dan penyelesaiannya.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	<div>- Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, ketua kelas menyiapkan kelas dan semua siswa memberi salam pada guru</div> <div>- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.</div>

		<ul style="list-style-type: none">- Guru menanyakan mengenai pekerjaan rumah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.- Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari.
	2. Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none">- Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan SK, KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.- Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik.- Materi disampaikan dengan santai dan dengan cara yang menarik.- Guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa agar siswa dapat berdiskusi sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari.- Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator- Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias
	3. Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah, diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab,
	4. Penggunaan Bahasa	<ul style="list-style-type: none">- Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dipahami oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai tetapi tetap serius
	5. Penggunaan Waktu	<ul style="list-style-type: none">- Penggunaan waktu kurang efektif karena banyak waktu yang terbuang hanya untuk menyiapkan media pembelajaran yang terlalu lama.
	6. Gerak	<ul style="list-style-type: none">- Guru berkeliling mengecek dan mendampingi diskusi setiap kelompok
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none">- Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih

		<p>siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif berdiskusi - Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik
	8. Teknik Bertanya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung - Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat menguasai kelas, walau ketika berdiskusi siswa sedikit ramai, tetapi kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik. Keadaan kelas yang kondusif akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan.
	10. Penggunaan Media	<ul style="list-style-type: none"> - Guru sudah menggunakan LCD proyektor sehingga materi dapat dilihat oleh semua siswa di dalam kelas. Penggunaan media ini juga akan mempermudah dalam penilaian terhadap hasil diskusi yang dilakukan oleh siswa. - Penggunaan gambar sebagai media pembelajaran juga dilakukan oleh guru, tetapi gambar yang dibagikan kurang jelas. Walaupun kurang jelas siswa tetap bisa memahami maksud dari gambar.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	<p>Guru mengevaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan lisan pretes, selama proses pembelajaran dan postes. Bentuk pertanyaan yang digunakan adalah uraian terbatas. Pertanyaan yang diajukan secara tertulis dilaksanakan selama proses pembelajaran.</p>
	12. Menutup Pelajaran	<p>Guru menutup pelajaran dengan mengevaluasi hasil belajar peserta didik selama pembelajaran tersebut, memberikan tugas yang signifikan (sesuai dengan materi yang dipelajari, bermakna dan bermanfaat). Selain itu, guru juga membuat rantai kompetensi</p>

		antara materi sekarang dan pelajaran yang akan datang.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai - Siswa antusias dan aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru - Siswa antusias untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas - Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain - Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif berdiskusi
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap memasuki pintu gerbang, siswa menyalami guru yang berdiri di sana - Selain itu, seringkali dijumpai siswa yang menyalami guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah - Ramah, sopan, dan santun

Yogyakarta, 3 Maret 2014

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

A. Titik Sulistyowati
NIP . 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

Npma.2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP 2 BANTUL NAMA MHS : Anggar Ari .P.
ALAMAT SEKOLAH: Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul NOMOR MHS: 11416244023
FAK/JUR/PRODI: FIS/PIPS/PIPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP 2 Bantul, antara lain: a. 18 ruang kelas b. 1 ruang kepala sekolah c. 1 ruang tata usaha d. 1 ruang guru e. 1 ruang BK f. 1 ruang koperasi g. 1 ruang UKS h. 2 ruang laboratorium IPA i. 2 ruang laboratorium bahasa j. 2 ruang laboratorium komputer k. 1 ruang perpustakaan l. 1 moshola m. 2 kantin n. 8 toilet o. 2 gudang p. 1 lapangan basket q. 2 tempat parkir - 1 ruang satpam	
2	Potensi siswa	Siswa-siswa di SMP 2 Bantul tahun ajaran 2014/2015 berjumlah 452 siswa, yaitu kelas VII=162 siswa, kelas VIII=145siswa, dan kelas IX=145 siswa.	
3	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan di SMP 2 Bantul adalah 35 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4	

		<p>guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap).</p>	
4	Potensi karyawan	<p>Sekolah ini memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).</p>	
5	Fasilitas, KBM, media	<p>Setiap ruangan kelas sudah tersedia LCD dan komputer yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran.</p>	
6	Perpustakaan	<p>Tersedia banyak buku di perpustakaan, tetapi masih kurang tertata dengan rapi, ada banyak buku yang belum diinventarisasi, serta kondisi ruang perpustakaan yang masih berdebu dan kurang pencahayaan yang baik.</p>	
7	Laboratorium	<p>Terdapat laboratorium fisika, biologi, laboratorium bahasa, serta laboratorium komputer. Kondisi semua laboratorium tersebut sudah cukup baik, dimana</p>	

		barang-barang tertata dengan rapi dan nyaman digunakan. Sekolah masih belum memiliki laboratorium IPS.	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK masih belum kondusif digunakan karena letaknya yang masih satu ruangan dengan koperasi siswa. Siswa yang ingin konsultasi di BK juga kurang antusias karena kondisi tersebut.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar khusus kelas IX diadakan pada semester II. Kegiatan ini dilakukan secara intensif guna menunjang keberhasilan UAN. Selain itu pada kelas VIII juga diadakan bimbingan belajar guna menunjang prestasi akademik siswa.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat banyak pilihan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa, misalnya basket, karawitan, sepak bola, drumband, vocal group dan masih banyak lainnya. Semua pilihan ekstrakurikuler difasilitasi oleh sekolah dengan cukup baik, bahkan ada beberapa ekstrakurikuler yang mampu berkompetisi di kejuaraan tingkat kabupaten maupun provinsi.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Belum ada ruangan OSIS, tidak ada fasilitas pendukung bagi OSIS dalam menjalankan tanggung jawabnya, seperti tidak tersedia almari untuk menyimpan file, serta ruang yang layak untuk melakukan pertemuan anggota OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Tidak ada organisasi PMR di sekolah, tetapi sekolah mempunyai fasilitas ruang UKS yang ruangnya bergabung dengan ruang TU, obat-obatan di UKS belum lengkap, ada tempat tidur di ruang UKS.	
13	Administrasi (karyawan,	Administrasi sekolah sudah tertulis rapi	

	sekolah, dinding)	di buku Suplemen Kurikulum tahun 2009/2010. Namun pada tahun 2013/2014 belum ada. Administrasi data siswa sejak empat tahun yang lalu sebenarnya sudah ada namun belum dipindah ke buku induk siswa sehingga masih menumpuk.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Selama beberapa tahun ini organisasi ini tidak berjalan dengan baik karena tidak ada guru yang membimbing. Namun secara fasilitas materi pelatihan-pelatihan tentang karya ilmiah remaja sudah ada dan disusun oleh guru. Dalam prestasi karya ilmiah yang dibuat oleh siswa cukup baik dan mendapat peringkat di provinsi.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sebagian besar guru yang membuat karya ilmiah melaksanakan sendiri dan tidak ada pendampingan dari sekolah. Jadi belum ada wadah atau pelatihan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam membuat karya ilmiah.	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola dengan baik oleh guru penanggung jawab, tetapi ruang koperasi siswa kurang strategis dan masih menjadi satu ruang dengan BK. Pengurus koperasi siswa dari pihak siswa sendiri kurang aktif untuk menjalankan tugas jaga setiap harinya.	
17	Tempat Ibadah	Musholla yang terdapat di SMP 2 Bantul cukup luas dan bersih. Namun, tempat wudhu sangat sempit dan kamar mandi tidak terdapat lampu.	
18	Kesehatan Lingkungan	Kondisi kesehatan lingkungan SMP 2 Bantul terbilang dalam kondisi bagus,	

		karena memang sekolah ini mencanangkan program Adiwiyata dan mengikuti program pemerintah yaitu Gerakan Bersih Negeriku. Di depan masing-masing ruang terdapat 2 tempat sampah, yaitu tempat sampah organik dan tempat sampah non-organik.	
19	Lain-lain: Gudang	Gudang belum mampu menampung semua barang yang seharusnya dimasukkan ke dalam gudang, sehingga masih banyak barang-barang yang terletak di luar gudang yang sangat mengganggu keindahan sekolah.	

***) Catatan: sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL**

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Bantul, Februari 2014
Mahasiswa

Kuwatini, S. Pd.
NIP. 195804141978032009

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

F01
Kelompok mahasiswa

NOMOR LOKASI	: -	NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP NEGERI 2 BANTUL	NO. MAHASISWA : 11416244023
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702	FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
		Juli				Agustus					September			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	KEGIATAN PPL													
1	Observasi Kelas	4												4
2	Konsultasi dengan guru pembimbing													
	a. Persiapan	1	1				1	1	1	1	1	1		8
	b. Pelaksanaan	1	1				2	3	2	2	3	2		16
	c. Evaluasi						1	1	1	1		1		5

3	Konsultasi dengan dosen													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. evaluasi													
4	Membuat RPP													
	a. Persiapan	1	1				1	2	1	1	1			8
	b. Pelaksanaan	6	2				4	6	5	4	6			33
	c. Evaluasi	1	1				1	1	2	1	2			8
5	Mecari bahan untuk mengajar													
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan						2	3	2	3	2	1		13
	c. Evaluasi						1	1	1	1	1	1		6
6	Membuat Lembar Kerja Siswa													
	a. Persiapan						1	1		1	1			3
	b. Pelaksanaan						2	2		2	2			6
	c. Evaluasi						1			1	1			3
7	Membuat instrument soal evaluasi													
	a. Persiapan									1	1			2
	b. Pelaksanaan									2	3			5

	c. Evaluasi								1	1			2
8	Mengajar												
	a. Persiapan							1	2	1	1		5
	b. Pelaksanaan							4	8	4	6		22
	c. Evaluasi							1	2	1	2		6
9	Mengoreksi Lembar Kerja Siswa												
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan							2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi							1	1	1	1	1	5
10	Membuat penilaian sikap, ketrampilan dan pengetahuan												
	a. Persiapan										1	1	2
	b. Pelaksanaan										6	7	13
	c. Evaluasi										1	1	2
11	Pengadaan Media Pembelajaran IPS												
	a. Persiapan			1								1	2
	b. Pelaksanaan			2	5		2	3	2	2	2	4	22
	c. Evaluasi						1		1			1	3
12	Membuat laporan PPL individu												
	a. Persiapan	1								1	1	1	5

b. Pelaksanaan	1	1		1		1	1	1	2	4	4	1	17
c. Evaluasi									1	1	1	1	4
TOTAL JAM													264

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

H. Wiharno, M.Pd
NIP. 19730411 199702 1 001

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP. 19760211 200501 2001

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

**F 02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NO. MAHASISWA : 11416244023

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Jadwal mengajar IPS kelas VII	-	-
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Mencari media pembelajaran	Media pembelajaran berupa gambar seperti gambar peninggalan Hindu-Buddha dan flora fauna di Indonesia	-	-
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Media pembelajaran yang digunakan	-	-
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Observasi kelas	Guru mengajar kelas VII D dengan baik	-	-

		Menyusun laporan mingguan 1	Lancar	-	-
--	--	--------------------------------	--------	---	---

Bantul, 5 Juli 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM:11416244023

**F 02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NO. MAHASISWA : 11416244023

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Membuat media pembelajaran berbasis macromedia flash	Media pembelajaran dengan materi konektivitas antar ruang dan waktu	-	-
2.	Selasa, 8 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Buku/LKS yang digunakan	-	-
3.	Rabu, 9 Juli 2014	Observasi kelas	Guru mengajar kelas VII B dengan baik	-	-
4.	Kamis, 10 Juli 2014	Mencari media pembelajaran video	Video flora dan fauna di Indonesia	Koneksi internet sempat terputus	Mendownload ulang video
5.	Jumat, 11 Juli 2014	Membuat media pembelajaran	Media pembelajaran dengan	-	-

		berbasis macromedia flash	materi manusia masa praaksara		
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Membuat RPP	Membuat RPP 1 kali pertemuan	-	-
		Menyusun laporan mingguan 2	Lancar	-	-

Bantul, 12 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari

NIM:11416244023

**F 02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NO. MAHASISWA : 11416244023

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Konsultasi dan Evaluasi RPP	Ada beberapa revisi	Salah mengetik	Mengoreksi dan merevisi kesalahan pengetikan.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Membuat media pembelajaran berbasis macromedia flash	Media pembelajaran dengan materi masa Hindu-Buddha	-	-
3.	Rabu, 16 Juli 2014	Membuat media pembelajaran berbasis macromedia flash	Media pembelajaran dengan materi masa Hindu-Buddha	-	-
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Mengetik RPP bu Titik	Membuat RPP 4jp	-	-
5.	Jumat, 18 Juli 2014	Konsultasi dan Evaluasi RPP	lancar	-	-
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	Media pembelajaran	Mencari di internet media	-	-

			pembelajaran berupa gambar dengan materi konektivitas antar ruang dan waktu		
7	20 Juli – 4 Agustus 2014	Libur Hari Raya Idul Fitri			

Bantul, 19 Juli 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM:11416244023



Universitas Negeri Yogyakarta

F 02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702
GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari
NO. MAHASISWA : 11416244023
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NO	Hari , Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	21 Juli 2014 – 5 Agustus 2014	Libur hari raya Idul Fitri, sehingga tidak ada kegiatan PPL di sekolah.			

Bantul, 21 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari

NIM:11416244023

**F 02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NO. MAHASISWA : 11416244023

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Jadwal praktik mengajar	-	-
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	Membuat RPP 1	Membuat RPP dengan materi letak Astronomis Indonesia	Masih bingung dengan penilaian sikap	Melihat buku guru dan bertanya pada teman PPL
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	Konsultasi RPP	Lancar	-	-
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Membuat Lembar Kerja Siswa	Lancar	-	-

		Menyusun laporan mingguan 3,4,5 dan 6	Lancar	-	-
--	--	--	--------	---	---

Bantul, 9 Agustus 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM:11416244023

**F 02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NO. MAHASISWA : 11416244023

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Mengajar VII F jam ke 3 – 4 Evaluasi mengajar	Mengajar kelas VII F dengan materi letak astronomis Indonesia Evaluasi mengajar lancar	Suasana kelas sempat ramai. -	Memberi pertanyaan pada siswa yang ramai agar dapat konsentrasi kembali di pelajaran -
2.	Selasa, 12 Agustus	Membuat RPP 2	Membuat RPP dengan materi	-	-

	2014	Mengoreksi lembar kerja siswa	letak Indonesia Mengoreksi lembar kerja siswa dengan lancar	-	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Konsultasi deng guru pembimbing Mengoreksi lembar kerja siswa	Jadwal praktik mengajar ke 2 Melanjutkan mengoreksi lembar kerja siswa dengan lancar	-	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A jam ke 5 - 6	Mengajar kelas VII F dengan materi letak geografis Indonesia	LCD tidak mau konek dengan laptop	Meminjam laptop siswa
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Evaluasi mengajar	Evaluasi mengajar lancar ada beberapa koreksi dalam praktik mengajar	-	-
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Membuat RPP 3	Membuat RPP dengan materi keadaan iklim Indonesia	-	-

		Membuat lembar kerja siswa	Membuat lembar kerja siswa dengan merode STAD	-	-
		Membuat laporan mingguan ke 7	Membuat laporan mingguan 7 lancar	-	-

Bantul, 16 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari

NIM:11416244023

**F 02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NO. MAHASISWA : 11416244023

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP dengan materi keadaan iklim Indonesia lancar	-	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas VII E jam ke 3 – 4	Mengajar kelas VII E jam ke 3 – 4 dengan materi keadaan iklim Indonesia lancar	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Evaluasi praktik mengajar lancar	-	-

		Membuat RPP 4	Membuat RPP dengan materi keadaan iklim Indonesia		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar kelas VII F jam ke 4 – 5 Evaluasi praktik mengajar Membuat RPP 5, 6, 7	Mengajar kelas VII E jam ke 3 – 4 dengan materi keadaan iklim Indonesia lancar Evaluasi praktik mengajar lancar Membuat RPP dengan materi bentuk muka bumi Indonesia	- - -	- - -
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar kelas VII C jam ke 3 – 4	Mengajar kelas VII C jam ke 3 – 4 dengan materi bentuk muka bumi Indonesia	-	- -

		Mengajar kelas VII A jam ke 5 – 6	Mengajar kelas VII A jam ke 5 – 6 dengan materi bentuk muka bumi Indonesia	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Lancar	-	
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengajar kelas VII B jam ke 5 – 6	Mengajar kelas VII B jam ke 5 – 6 dengan materi bentuk muka bumi Indonesia	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Evaluasi praktik mengajar lancar	-	-
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi media yang digunakan untuk mengajar berikutnya.	-	-

		Membuat RPP 8	Membuat RPP dengan materi flora fauna	-	-
		Mengoreksi lembar kerja siswa	Mengoreksi lembar kerja siswa dengan lancar	-	-

Bantul, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari

NIM:11416244023

**F 02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NO. MAHASISWA : 11416244023

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Membuat lembar kerja diskusi Konsultasi dengan guru pembimbing	Lembar kerja diskusi dengan kertas manila dan gambar keanekaragaman hewan Konsultasi dengan guru pembimbing lancar	- -	- -
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A jam ke 1 – 2	Mengajar kelas VII A jam ke 1 – 2 dengan materi flora dan	Tidak ada <i>speaker</i> di kelas	Meminjam <i>speaker</i> di perpustakaan

		Mengajar kelas VII E jam 3 – 4	fauna Mengajar kelas VII E jam ke 3 - 4 dengan materi flora dan fauna	Flashdisk sempat error dan tidak terdeteksi sehingga video tidak dapat ditayangkan	Merestart kembali laptop kemudian menayangkan video
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Evaluasi praktik mengajar	Evaluasi praktik mengajar lancar	-	-
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Membuat RPP 9	Membuat RPP dengan materi masa praaksara	-	-
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Membuat skenario role playing	Membuat skenario role playing	Masih menganjal dengan alur skenario	Membaca materi dengan saksama dan membuat kembali skenario.
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Lancar	-	- -

		Evaluasi RPP	Lancar	-	
--	--	--------------	--------	---	--

Bantul, 30 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari

NIM:11416244023

**F 02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NO. MAHASISWA : 11416244023

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Peralatan yang digunakan dalam role playing	-	-
2.	Selasa, 2 September 2014	Menyiapkan peralatan yang digunakan dalam role playing	Beberapa tulisan yang digunakan untuk memperjelas role playing	-	-
3.	Rabu, 3 September 2014	Membuat media pembelajaran berbasis macromedia flash	Media pembelajaran dengan materi masa potensi dan sumber daya alam Indonesia	-	-
4.	Kamis, 4 September	Mengajar kelas VII A jam ke	Mengajar kelas VII A jam ke 1	Terlalu banyak jeda saat role	Memberi batas waktu saat

	2014	1 – 2 Evaluasi praktik mengajar Membuat RPP 10	– 2 dengan materi praaksara Evaluasi praktik mengajar lancar Membuat RPP dengan materi masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha	playing - -	role playing - -
5.	Jumat, 5 September 2014	Mengajar kelas VII F jam ke 3 – 4 Evaluasi praktik mengajar	Mengajar kelas VII F jam ke 3 – 3 dengan materi praaksara Evaluasi praktik mengajar lancar Membuat RPP dengan materi	Ruangan kelas yang kecil membuat role playing tidak tampil maksimal -	Role playing dilakukan di lapangan - -

		Membuat RPP 11	masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha	-	
6.	Sabtu, 6 September 2014	Mengajar kelas VII E jam 1 – 2	Mengajar kelas VII F jam ke 3 – 3 dengan materi masyarakat Indonesia pada masa Islam	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Evaluasi praktik mengajar lancar	-	-

Bantul, 6 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari

NIM:11416244023

**F 02****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

NO. MAHASISWA : 11416244023

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Memasukan penilaian sikap kelas VII A dan VII B	Penilain sikap VII A dan VII B	Sempat bingung menghitung penilaiannya	Bertanya pada teman
2.	Selasa, 9 September 2014	Memasukkan penilaian sikap kelas VII C, E dan F	Lancar	-	-
3.	Rabu,10 September 2014	Memasukkan nilai ketrampilan VII A dan VII B	Lancar	-	-
4.	Kamis, 11	Memasukkan nilai	Lancar	-	-

	September 2014	ketrampilan VII C, E dan F			
5.	Jumat, 12 September 2014	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL lancar	-	-
6.	Sabtu, 13 September 2014	Membuat laporan PPL Membuat laporan mingguan	Melanjutkan membuat laporan PPL yang sebelumnya telah di buat Membuat laporan mingguan PPL	-	-

Bantul, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari

NIM:11416244023



Universitas Negeri Yogyakarta

F 02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

GURU PEMBIMBING : A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anggar Ari Perwitasari

NO. MAHASISWA : 11416244023

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 September 2014	Membuat laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL yang sebelumnya telah di buat	-	-
2.	Selasa, 15 September 2014	Membuat laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL yang sebelumnya telah di buat	-	-
3.	Rabu, 16 September 2014	Membuat laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL yang sebelumnya telah di buat	-	-

		Membuat laporan mingguan PPL	Membuat laporan PPL lancar	-	-
--	--	------------------------------	----------------------------	---	---

Bantul, 17 Agustus 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP: 19760211 200501 2001

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM:11416244023



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 146
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL
SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Membuat RPP	RPP sebanyak 12 buah	-	20.000	-	-	20.000
2	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai	Lembar daftar hadir siswa.	-	-	-	-	-
3	Membuat media pembelajaran dengan Macromedia Flas	Menyimpan media pembelajaran di dvd	-	40.000	-	-	40.000
4	Praktik Mengajar	-	-	-	-	-	-
5	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar	Penilaian praktik mengajar dan evaluasi hasil mengajar secara keseluruhan.	-	-	-	-	-

6	Lembar kerja siswa	Lembar jawab siswa digandakan sendiri oleh mahasiswa	-	10.000	-	-	10.000
6	Pengoreksian tugas	Tugas-tugas dikoreksi	-	-	-	-	-
7	Pelaksanaan Ulangan Harian	Soal ulangan digandakan sendiri oleh mahasiswa.	-	7.000	-	-	7.000
8	Membuat penilaian sikap, keterampilan, dan pengetahuan	Merekap penilaian sikap, ketrampilan, dan pengetahuan kelas VII.	-	4.000	-	-	4.000
11	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	100.000	-	-	100.000
TOTAL							181.000

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

H. Wiharno, M.Pd
NIP. 19730411 199702 1 001

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
NIP. 19760211 200501 2001

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

Jam Pembelajaran Efektif

Senin	
1.	UPACARA
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45
6.	10.45 – 11.25
ISTIRAHAT II	
7.	11.40 – 12.20
8.	12.20 – 13.00

Selasa	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.50 – 10.45
6.	10.45 – 11.25
ISTIRAHAT II	
7.	11.40 – 12.20
8.	12.20 – 13.00

Rabu	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45
6.	10.45 – 11.25
ISTIRAHAT II	
7.	11.40 – 12.20
8.	12.20 – 13.00

Kamis	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45
6.	10.45 – 11.25
ISTIRAHAT II	
7.	11.40 – 12.20

Jumat	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45

Sabtu	
1.	07.00 – 07.50
2.	07.50 – 08.30
3.	08.30 – 09.10
ISTIRAHAT I	
4.	09.25 – 10.05
5.	10.05 – 10.45
6.	10.45 – 11.25

JADWAL MENGAJAR

Nama Mahasiswa : Anggar Ari Perwitasari
NIM : 11416244023
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah : SMP N 2 Bantul

Perte muan Ke-	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1	Jumat, 5 Agustus 2014	VII B	3 – 4	Observasi kelas dan pengenalan
2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII D	4 – 5	Observasi kelas dan pengenalan
3.	Senin, 11 Agustus 2014	VII F	3 – 4	Letak astronomis
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII A	5 – 6	Letak geografis
5.	Selasa, 19 Agustus 2014	VII E	3 – 4	Keadaan iklim Indonesia
6.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII F	4 – 5	Keadaan iklim Indonesia
7.	Kamis. 21 Agustus 2014	VII C	1 – 2	Bentuk muka bumi Indonesia
8.	Kamis. 21 Agustus 2014	VII A	6 – 7	Bentuk muka bumi Indonesia
9.	Sabtu, 22 Agustus 2014	VII B	5 – 6	Bentuk muka bumi Indonesia
10.	Selasa, 26 Agustus 2014	VII A	1 – 2	Flora Fauna
12.	Selasa, 26 Agustus 2014	VII E	3 – 4	Flora fauna
13.	Selasa, 2 September 2014	VII A	1 – 2	Masa Praaksara
14.	Rabu, 3 September 2014	VII F	3 – 4	Masa Hindu-Buddha
15.	Sabtu, 6 September 2014	VII E	1 – 2	Masa Islam

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/I
Sub Tema : Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia
Sub-sub Tema : Letak Astronomis Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas letak astronomis Indonesia
	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam	1.1.1 Menjaga kebersihan lingkungan Kelas 1.1.2 Menunjukkan perilaku santun saat pembelajaran di kelas 1.1.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman saat pembelajaran

	daam kehidupan sekarang.	di kelas. 1.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Mendeskripsikan dengan benar letak astronomis Indonesia 3.1.2 Menjelaskan dengan tepat pengaruh dari letak astronomis bagi keadaan alam Indonesia. 3.1.3 Menjelaskan dengan tepat dampak dari letak astronomis Indonesia.
	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang dampak letak astronomis Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3. Berperilaku santun saat pembelajaran di kelas.
4. Memahami letak astronomis Indonesia.
5. Memahami pengaruh letak astronomis terhadap keadaan alam Indonesia.
6. Menjelaskan dengan tepat dampak dari letak astronomis Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Letak astronomis Indonesia.
2. Pengaruh dari letak astronomis bagi keadaan alam Indonesia.
3. Dampak dari letak astronomis Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Peta Indonesia
2. Alat : LCD dan Laptop

3. Sumber :

- a. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta* : Kemendikbud. Halaman 4 - 6)
- b. Buku guru (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta* : Kemendikbud. Halaman 63 - 70)
- c. Buku buku yang relevan
- d. Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa..2. Guru menanyakan presensi siswa.3. Apersepsi: guru menanyakan pada peserta didik mengenai letak rumahnya.4. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati :<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati peta Indonesia.b. Peserta didik melihat buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu letak astronomis di Indonesia.2. Menanya :<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apa dampak dari letak astronomis Indonesia?b. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum	60 menit

	<p>dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>a. Membagi peserta didik menjadi 5 kelompok.</p> <p>b. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber.</p> <p>4. Mengasosiasi/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi letak astronomis di Indonesia.</p> <p>2. Melaksanakan tes secara tertulis</p> <p>3. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah memberikan letak astronomis di Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas letak astronomis di Indonesia.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keragaman letak astronomis di Indonesia	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	1
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1
2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
		Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2C untuk sikap Peduli

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan letak astronomis Indonesia.	1	1
2.	Menjelaskan pengaruh letak garis lintang bagi Indonesia.	1	2
	JUMLAH	2	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempresentasikan pengetahuan keuntungan dan kerugian letak astronomis Indonesia	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*

e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F*.

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas letak astronomis Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran letak astronomis Indonesia.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas/Nomor Urut :

Semester :

TahunPelajaran :

Hari/Tanggal Pengisian :

Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan iklim di Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran letak geografis dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak
		1	2	3	4			

							Tuntas
1.	Saya merasa bersyukur atas atas letak astronomis Indonesia.						
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembe- lajaran letak astronomis dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia						
Jumlah							

Peserta didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (SANTUN) (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

No. NO	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial: Santun (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

1. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran
2. Membantu teman yang tidak bisa kesulitan memahami materi

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial:Peduli (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL,

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL (PEDULI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik

E. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

F. Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Menjelaskan letak astronomis Indonesia
2.	Menjelaskan pengaruh letak garis lintang bagi Indonesia

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1	Jelaskan letak astronomis Indonesia!	Letak astronomis Indonesia adalah posisi letak negara Indonesia berdasarkan garis lintang dan garis bujur. Garis lintang adalah garis khayal horizontal yang melingkari bumi, sedangkan garis bujur adalah garis khayal vertikal yang menghubungkan belahan bumi paling utara dan selatan. Menurut posisi astronomisnya, Indonesia terletak pada 6° LU (Lintang Utara) – 11° LS (Lintang Selatan) dan antara 95° BT (Bujur Timur) – 141° BT (Bujur Timur).
2	Jelaskan pengaruh letak garis lintang bagi Indonesia!	<p>Posisi geografis atau letak astronomis Indonesia ini membawa akibat (pengaruh) sebagai berikut:</p> <p>a. Menyebabkan Indonesia memiliki 3 bagian waktu yaitu:</p> <p>1) Waktu Indonesia Barat dengan patokan garis bujur 105° BT meliputi Sumatera, Jawa, Kalimantan Barat dan Kalimantan Tengah. Selisih waktunya 7 jam lebih awal dengan GMT</p> <p>2) Waktu Indonesia Tengah (WITA) dengan patokan garis bujur 120°, meliputi Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Bali, NTT, NTB, Sulawesi dan pulau-pulau kecil disekitarnya. Selisih waktunya 8 jam lebih awal dari</p>

		<p>GMT</p> <p>3) Waktu Indonesia Timur (WIT) dengan patokan garis bujur 135⁰ BT meliputi Kepulauan Maluku, Papua, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Dengan selisih waktu lebih awal 9 jam dari GMT.</p> <p>b. Wilayah Indonesia berada di zona iklim tropis.</p>
--	--	--

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

- Rumus Penghitungan Skor Akhir
- Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10
- Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PENILAIAN PRODUK)

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan

Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa keuntungan dan kerugian letak astronomis Indonesia.

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari penggunaan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (PENILAIAN PRODUK)

4. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

5. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/I
Sub Tema : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam
Sub-sub Tema : Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Islam
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam yang di Indonesia
	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam daam kehidupan sekarang.	1.1.1 Menjaga kebersihan lingkungan Kelas 1.1.2 Menunjukkan perilaku santun saat pembelajaran di kelas 1.1.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman saat pembelajaran di kelas. 1.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam

		memahami materi.
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Mendeskripsikan dengan benar Kehidupan masyarakat pada masa Islam pada bidang keagamaan, politik, sosial, pendidikan, bahasa dan sastra, dan arsitektur dan kesenian.
	1.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3. Berperilaku santun saat pembelajaran di kelas.
4. Menjelaskan masyarakat masa Islam pada bidang keagamaan, politik, sosial, pendidikan, sastra dan bahasa, dan kesenian dan arsitektur.

D. Materi Pembelajaran

Kehidupan masyarakat Indonesia Masa Islam

- a. Bidang keagamaan.
- b. Bidang politik.
- c. Bidang sosial.
- d. Bidang sastra dan bahasa.
- e. Bidang arsitektur dan kesenian

B. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kooperatif Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan.
3. Model Pembelajaran: Bermain Peran (*Role Playing*)

C. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : LCD dan laptop
- 2. Alat : Peralatan untuk bermain peran.
- 3. Sumber :
 - a. Buku siswa (Kemendikbud. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta : Kemendikbud. Halaman 47 - 49*)
 - b. Buku guru (Kemendikbud. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - c. Buku buku yang relevan
 - d. Internet

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.2. Apersepsi: Guru membacakan berita mengenai penemuan fosil manusia purba.3. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa 5 kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5 - 6 orang.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Mengamati :<ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik membaca buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu kehidupan sosial masyarakat masa Hindu-Buddha.b. Peserta didik mengamati <i>role playing</i> kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam.2. Menanya : Peserta didik menanyakan hasil pengamatan yang kurang dimengerti mengenai kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam.	60 menit

	<p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>a. Peserta didik membaca buku teks pelajaran tentang kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>b. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi kehidupan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada Islam.</p> <p>2. Melaksanakan tes secara tertulis</p> <p>3. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

E. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah memberikan kehidupan masyarakat masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.	Mengucapkan rasa syukur atas kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	1
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1
2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
		Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2C untuk sikap Peduli

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan peta jalur penyebaran agama Islam	1	1
2	Menjelaskan peninggalan-peninggal masa Islam	1	2
	Jumlah	2	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempresentasikan pengetahuan siswa kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindhu-Buddha, dan Islam dengan bermain peran.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F*.

Bantul, September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
- 1. Mengucapkan rasa syukur atas kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam.
 - 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 - 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :

- 1. Mengucapkan rasa syukur kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam.
- 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas							

	atas kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (SANTUN)

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
- 1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

No. NO	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial: Santun (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

- 1. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran
- 2. Membantu teman yang tidak bisa kesulitan memahami materi.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial:Peduli (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL,

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL (PEDULI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

D. Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik

E. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

F. Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Membuat peta jalur penyebaran agama Islam di Indonesia
2.	Menjelaskan peninggalan-peninggalan masa Islam di Indonesia

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1	Buatlah peta jalur penyebaran agama Islam.	peta jalur penyebaran agama Islam.
2	Jelaskan peninggalan-peninggalan masa Islam di Indonesia	a. Masjid Demak b. Masjid Banten c. Bidang sastra yaitu hikayat, babad, suluk, dan syair

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

- a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
- b. Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PENILAIAN PRODUK)

Kelas : VII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa masyarakat Indonesia pada masa Islam

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (PENILAIAN PRODUK)

4. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

5. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/I
Sub tema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya Bagi Keadaan Alam Indonesia
Sub-sub tema : Letak Geografis Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam yang di Indonesia
	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri	1.1.1 Menjaga kebersihan lingkungan Kelas 1.1.2 Menunjukkan perilaku santun

	sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	saat pembelajaran di kelas 1.1.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman saat pembelajaran di kelas. 1.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Mendeskripsikan dengan benar letak geografis Indonesia 3.1.2 Menjelaskan dengan tepat pengaruh dari letak geografis bagi keadaan alam Indonesia. 3.1.3 Menjelaskan dengan tepat dampak dari letak geografis Indonesia.
	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang dampak letak geografis Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3. Berperilaku santun saat pembelajaran di kelas.
4. Memahami letak geografis Indonesia.
5. Memahami pengaruh letak geografis terhadap keadaan alam Indonesia.
6. Menjelaskan dengan tepat dampak dari letak geografis Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Letak geografis Indonesia.

2. Pengaruh dari letak geografis bagi keadaan alam Indonesia.
3. Dampak dari letak geografis Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif

F. Sumber Belajar

1. Iwan Setiawan, Suciati, Ahmad Mushlih, dan Dedi. 2013. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud RI, halaman 6 s.d. 7.
2. -----, 2013. Letak Geografis Indonesia dan Pengaruhnya. belajarilmugeografi.blogspot.com/2013/04/letak-geografis-indonesia-dan.html. Diunduh Selasa, 12 Juli 2013.

G. Media Pembelajaran

1. Peta dunia.
2. Peta Indonesia.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Apersepsi:
Guru menyampaikan pengantar tentang budaya barat yang masuk ke Indonesia.
- c. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Mengamati
Peserta didik diminta mengamati letak Indonesia pada peta dunia.
- b. Menanya

- 1) Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan
 - 2) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
 - 3) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.
- c. Mengumpulkan data/informasi
- Peserta didik membaca buku teks pelajaran halaman atau referensi lain yang relevan tentang letak. Seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet.
- d. Mengasosiasi
- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).
 - 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- e. Mengomunikasikan
- 1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
 - 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
 - 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

3. Penutup (10 menit)

- a. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Letak Geografis dan pengaruhnya bagi keadaan alam di Indonesia.
- b. Melaksanakan tes secara tertulis
- c. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- d. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- e. Menutup pelajaran dengan berdoa

I. Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Kompetensi Sikap Spiritual
 - a) Teknik Penilaian: Observasi
 - b) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c) Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah memberikan keunggulan iklim di Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas letak geografis di Indonesia.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran letak geografis Indonesia.	1

d) Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*

e) Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku	Tidak menyela pembicaraan	1

	santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1
2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
		Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2C untuk sikap Peduli

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

2. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Tes tertulis
- Bentuk Instrumen: Tes uraian
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan letak geografis Indonesia	1	1
2	Menjelaskan dampak letak geografis Indonesia.	1	2
	JUMLAH	2	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

3. Kompetensi Keterampilan

- Teknik Penilaian:
 - Penilaian Produk
 - Observasi
- Bentuk Instrumen:
 - Rubrik Penilaian Produk

2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai kelebihan dan kekurangan letak geografis di Indonesia	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*

e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F*.

Bantul, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd

Anggar Ari

Perwitasari

NIP. 19640711 198601 2 002

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas letak geografis Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran letak geografis Indonesia.

No.	Nama	Skor Indikator Sikap	Jumlah	Skor	Tuntas/
-----	------	----------------------	--------	------	---------

	Peserta Didik	Spiritual (1 – 4)		Perolehan Skor	Akhir	Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

- Nama :
- Kelas/Nomor Urut :
- Semester :
- TahunPelajaran :
- Hari/Tanggal Pengisian :
- Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas letak geografis Indonesia.
 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran letak geografis dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas letak geografis Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembe- lajaran letak geografis dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (SANTUN) (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

No.	Nama	Skor Indikator	Jumlah	Skor	Tuntas/
-----	------	----------------	--------	------	---------

NO	Peserta Didik	Kompetensi Sikap Sosial: Santun (1 – 4)		Perolehan Skor	Akhir	Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

1. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran

2. Membantu teman yang tidak bisa kesulitan memahami materi .

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial:Peduli (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL,

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL (PEDULI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik

E. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

F. Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan dampak negatif dari letak geografis Indonesia!
2.	Bagaimana cara menghadapi dampak negatif dari letak geografis Indonesia!

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Jelaskan dampak negatif dari letak geografis Indonesia!	<ol style="list-style-type: none">1. Masih banyak pihak luar yang secara ilegal mengambil kekayaan alam Indonesia di berbagai kepulauan, yang secara geografis memang sulit untuk dilakukan pengawasan.2. Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain.3. Indonesia sebagai jalur lalu lintas internasional terdapat peluang sebagai jalur lalu lintas kriminalitas internasional. Seperti lalu lintas perdagangan narkoba dan perdagangan anak.
2.	Bagaimana cara menghadapi dampak negatif dari letak geografis Indonesia!	<ol style="list-style-type: none">1. Pemerintah dan masyarakat menjaga kekayaan alam Indonesia bersama-sama. Masyarakat siap melaporkan2. Sebagai penerus bangsa, kita harus bersikap kritis dan teliti terhadap hal-hal yang baru didatangkan dari luar, bagaimana kita bisa menyaring apakah hal ini bisa membawa dampak baik atau buruk bagi kita. Bersikaplah kritis terhadap sesuatu yang baru, banyak bertanya pada orang-orang yang berkompeten dibidangnya dan pastikan tidak melanggar norma-norma yang berlaku di Indonesia.
	Total Skor	

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

- a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
- b. Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN****(PENILAIAN PRODUK)**

Kelas : VII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai
kelebihan dan kekurangan letak geografis
Indonesia

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari penggunaan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (PENILAIAN PRODUK)

4. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

5. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/I
Sub Tema : Keadaan Alam Indonesia
Sub-sub tema : Keadaan Iklim Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam yang di Indonesia
	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam daam kehidupan sekarang.	1.1.1 Menjaga kebersihan lingkungan Kelas 1.1.2 Menunjukkan perilaku santun saat pembelajaran di kelas 1.1.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman saat pembelajaran di kelas. 1.1.4 Membantu teman yang

		mengalami kesulitan dalam memahami materi .
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Mendeskripsikan dengan benar pengertian iklim 3.1.2 Menjelaskan dengan benar jenis iklim. 3.1.3 Menjelaskan dengan tepat keadaan iklim Indonesia.
	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang dampak letak geografis Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3. Berperilaku santun saat pembelajaran di kelas.
4. Menjelaskan dengan benar pengertian iklim.
5. Memahami jenis-jenis iklim.
6. Menjelaskan dengan tepat ciri utama iklim di Indonesia.
7. Menjelaskan dengan benar keadaan iklim di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian iklim
2. Jenis-jenis iklim
3. Ciri utama iklim Indonesia
4. Keadaan iklim di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif

3. STAD

F. Sumber Belajar

1. Iwan Setiawan, Suciati, Ahmad Mushlih, dan Dedi. 2013. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud RI, halaman 6 s.d. 7.

2. -----, 2013. Letak Geografis Indonesia dan Pengaruhnya. belajarilmugeografi.blogspot.com/2013/04/letak-geografis-indonesia-dan.html. Diunduh Selasa, 12 Juli 2013.

G. Media Pembelajaran

- 1. Peta dunia.
- 2. Peta Indonesia.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.2. Apersepsi: Siswa diminta menceritakan keadaan alam di sekitar rumah masing-masing.3. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Mengamati Peserta didik diminta mengamati suhu udara di kelas dan mengaitkan dengan keadaan iklim di Indonesia.2. Menanya<ul style="list-style-type: none">a. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatanb. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.	60 menit

	<p>c. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>b. Mengumpulkan data/informasi</p> <p>Peserta didik membaca <i>hand out</i> keadaan iklim Indonesia untuk dipelajari.</p> <p>c. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok diminta mengolah dan menganalisis data yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 2) Peserta didik diminta untuk mempelajari dan mendiskusikan <i>hand out</i> yang telah diberikan di dalam kelompok untuk untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>d. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok diberikan 1 lembar soal yang terdiri dari 25 soal isian singkat dan dikerjakan secara bergantian antar anggota kelompok. Setiap anggota diberikan waktu 10 detik untuk mengerjakan. Setelah selesai jawaban akan ditukar ke kelompok lain untuk dikoreksi bersama-sama dengan guru. 2) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Keadaan Iklim di Indonesia. 2. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 3. Menutup pelajaran dengan berdoa 	10 menit

- I. Penilaian
- a. Penilaian Sikap
- 1) Kompetensi Sikap Spiritual
- a) Teknik Penilaian: Observasi

- b) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c) Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah memberikan keunggulan iklim di Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas keadaan iklim di Indonesia.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan iklim di Indonesia.	1

- d) Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*
- e) Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	1
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1
2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
		Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2C untuk sikap Peduli
- e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian iklim.	1	1
2.	Menjelaskan iklim Indonesia	1	2
3.	Menjelaskan ciri iklim Indonesia	1	3, 4, 5
Dst.			

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keadaan Iklim di Indonesia.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F.*

Bantul, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

- 1. Mengucapkan rasa syukur atas keadaan iklim di Indonesia
- 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan iklim di Indonesia

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 - 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan iklim di Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran letak geografis dan pengaruhnya bagi keadaaan alam Indonesia.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas							

	atas keadaan Iklim di Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan Iklim di Indonesia.							
Jumlah								

Peserta
didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (SANTUN)

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

- 1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

No. NO	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial: Santun (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

- 1. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran
- 2. Membantu teman yang tidak bisa kesulitan memahami materi.

No.	Nama Peserta	Skor Indikator Sikap Sosial:Peduli (1 – 4)	Jumlah	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak
-----	--------------	--	--------	------------	---------------

	Didik	Indikator 1	Indikator 2	Perolehan Skor		Tuntas
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL,

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL (PEDULI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)

D. Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik

E. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

F. Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama pengertian dari....
2.	Letak astronomis Indonesia menyebabkan Indonesia beriklim....
3.	Ada tiga ciri utama iklim Indonesia salah satunya yaitu....
4.	Ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata tidak kurang dari 18°C, yaitu sekitar.... °C
5.	Ciri daerah tropis adalah lama siang dan lama malam sama yaitu.... jam siang dan.... jam malam.
6.	Perubahan iklim terjadi karena iklim memiliki unsur-unsur yang saling berinteraksi salah satunya.....
7.	Secara umum keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu.....,, dan
8.	Iklim..... dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu.

9.	Iklim..... terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan....
10.	Iklim..... terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis.
11.	Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar.....mm/tahun
12.	Kondisi curah hujan yang besar di tunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan.....
13.	Angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan antara samudra dan benua disebut....
14.	Indonesia memiliki musim.....dan.....
15.	Musim hujan di Indonesia pada bulan..... sampai.....
16.	Pada saat musim Mei sampai September terjadi musim.....
17.	Pada saat musim hujan di Indonesia, angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya coriolis sehingga berubah arahnya menjadi angin muson.....
18.	Gaya semu akibat pengaruh rotasi bumi sehingga angin seolah-olah dibelokkan ke arah kanan dari belahan Bumi Utara (BBU) dan dibelokkan ke kiri dari Belahan Bumi selatan disebut.....
19.	Angin muson dari Benua Australia yang bertekanan maksimum menuju benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Pada saat itu Indonesia terjadi musim....
20.	Peralihan antara musim hujan dan musim kemarau atau sebaliknya di sebut.....

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci jawaban
1.	Keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama pengertian dari....	Iklim
2.	Letak astronomis Indonesia menyebabkan Indonesia beriklim....	Iklim Tropis
3.	Ada tiga ciri utama iklim Indonesia salah satunya yaitu....	Suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, curah

		hujan tinggi, dan penyinaran matahari tinggi sepanjang tahun
4.	Ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata tidak kurang dari 18°C, yaitu sekitar.... °C	27°C
5.	Ciri daerah tropis adalah lama siang dan lama malam sama yaitu.... jam siang dan.... jam malam.	12 jam siang dan 12 jam malam
6.	Perubahan iklim terjadi karena iklim memiliki unsur-unsur yang saling berinteraksi salah satunya.....	Suhu, tekanan udara, kecepatan angin, dan kelembapan.
7.	Secara umum keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu.....,, dan	Iklim musim, laut dan panas.
8.	Iklim..... dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu.	Iklim musim.
9.	Iklim..... terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan....	Iklim laut
10.	Iklim..... terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis.	Iklim panas.
11.	Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar.....mm/tahun	2.500 mm/tahun
12.	Kondisi curah hujan yang besar di tunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan.....	Kegiatan pertanian.
13.	Angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan antara samudra dan benua disebut....	Angin muson
14.	Indonesia memiliki musim.....dan.....	Musim hujan dan musim kemarau
15.	Musim hujan di Indonesia pada bulan.....	Oktober sampai

	sampai.....	April
16.	Pada saat musim Mei sampai September terjadi musim.....	Musim kemarau
17.	Pada saat musim hujan di Indonesia, angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya coriolis sehingga berubah arahnya menjadi angin muson.....	Angin muso barat
18.	Gaya semu akibat pengaruh rotasi bumi sehingga angin seolah-olah dibelokkan ke arah kanan dari belahan Bumi Utara (BBU) dan dibelokkan ke kiri dari Belahan Bumi selatan disebut.....	Gaya coriolis
19.	Angin muson dari Benua Australia yang bertekanan maksimum menuju benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Pada saat itu Indonesia terjadi musim....	Musim kemarau
20.	Peralihan antara musim hujan dan musim kemarau atau sebaliknya di sebut.....	Musim pancaroba

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan
 - a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
 - b. Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor
 - c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PENILAIAN PRODUK)

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan

Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keadaan iklim di Indonesia

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (PENILAIAN PRODUK)

4. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

5. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/I
Sub Tema : Keadaan Alam Indonesia
Sub-sub tema : Keadaan Iklim Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam yang di Indonesia
	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri	1.1.1 Menjaga kebersihan lingkungan Kelas 1.1.2 Menunjukkan perilaku santun

	sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam daam kehidupan sekarang.	saat pembelajaran di kelas 1.1.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman saat pembelajaran di kelas. 1.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Mendeskripsikan dengan benar pengertian iklim 3.1.2 Menjelaskan dengan benar jenis iklim. 3.1.3 Menjelaskan dengan tepat keadaan iklim Indonesia.
	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang dampak letak geografis Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3. Berperilaku santun saat pembelajaran di kelas.
4. Menjelaskan dengan benar pengertian iklim.
5. Memahami jenis-jenis iklim.
6. Menjelaskan dengan tepat ciri utama iklim di Indonesia.
7. Menjelaskan dengan benar keadaaan iklim di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian iklim

2. Jenis-jenis iklim
3. Ciri utama iklim Indonesia
4. Keadaan iklim di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif
3. *Mind Mapping*.

F. Sumber Belajar

Iwan Setiawan, Suciati, Ahmad Mushlih, dan Dedi. 2013. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud

G. Media Pembelajaran

1. Peta dunia.
2. Peta Indonesia.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Apersepsi: Siswa diminta menceritakan keadaan alam di sekitar rumah masing-masing. 3. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Peserta didik diminta mengamati suhu udara di kelas dan mengaitkan dengan keadaan iklim di Indonesia. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil 	60 menit

	<p>pengamatan</p> <p>b. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>c. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mengumpulkan data/informasi</p> <p>Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk membuat peta pemikiran (<i>mind mapping</i>) dengan kreatif</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>a. Dipilih satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Keadaan Iklim di Indonesia.</p> <p>2. Melaksanakan tes secara tertulis</p> <p>3. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan berdoa</p>	10 menit

I. Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Kompetensi Sikap Spiritual
- a) Teknik Penilaian: Observasi
- b) Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c) Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah memberikan keunggulan iklim di Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas keadaan iklim di Indonesia.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan iklim di Indonesia.	1

d) Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*

e) Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

1. Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	1
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1
2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
		Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2C untuk sikap Peduli

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

2. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian: Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen: Tes uraian

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian iklim.	1	1
2.	Menjelaskan iklim Indonesia	1	2
3.	Menjelaskan ciri iklim Indonesia	1	3, 4, 5
Dst.			

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

3. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian:

1) Penilaian Produk

2) Observasi

b. Bentuk Instrumen:

1) Rubrik Penilaian Produk

2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keadaan Iklim di Indonesia.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*

e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F*.

Guru Pembimbing

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Bantul, Agustus 2014

MahasiswaPPL

Anggar Ari .P.
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keadaan iklim di Indonesia
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan iklim di Indonesia

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas/Nomor Urut :

Semester :

Tahun Pelajaran :

Hari/Tanggal Pengisian :

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan iklim di Indonesia.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran letak geografis dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.

No.	Pernyataan	Skor	Perolehan	Skor Akhir	Tuntas/
-----	------------	------	-----------	------------	---------

		1	2	3	4	Skor		Tidak Tuntas
1.	Saya merasa bersyukur atas atas keadaan Iklim di Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembe-lajaran keadaan Iklim di Indonesia.							
Jumlah								

Peserta
didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (SANTUN) (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

No. NO	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial: Santun (1 – 4)	Jumlah Perolehan	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
-----------	--------------------------	--	---------------------	---------------	----------------------------

		Indikator 1	Indikator 2	Skor		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

1. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran
2. Membantu teman yang tidak bisa kesulitan memahami materi .

No.	Nama	Skor Indikator Sikap	Jumlah	Skor	Tuntas/
-----	------	----------------------	--------	------	---------

	Peserta Didik	Sosial:Peduli (1 – 4)		Perolehan Skor	Akhir	Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL,

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL (PEDULI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik

E. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

F. Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama pengertian dari....
2.	Letak astronomis Indonesia menyebabkan Indonesia beriklim....
3.	Ada tiga ciri utama iklim Indonesia salah satunya yaitu....
4.	Ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata tidak kurang dari 18°C, yaitu sekitar.... °C
5.	Ciri daerah tropis adalah lama siang dan lama malam sama yaitu.... jam siang dan.... jam malam.
6.	Perubahan iklim terjadi karena iklim memiliki unsur-unsur yang saling berinteraksi salah satunya.....
7.	Secara umum keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu....., dan

8.	Iklim..... dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu.
9.	Iklim..... terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan....
10.	Iklim..... terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis.
11.	Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar.....mm/tahun
12.	Kondisi curah hujan yang besar di tunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan.....
13.	Angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan antara samudra dan benua disebut....
14.	Indonesia memiliki musim.....dan.....
15.	Musim hujan di Indonesia pada bulan..... sampai.....
16.	Pada saat musim Mei sampai September terjadi musim.....
17.	Pada saat musim hujan di Indonesia, angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya coriolis sehingga berubah arahnya menjadi angin muson.....
18.	Gaya semu akibat pengaruh rotasi bumi sehingga angin seolah-olah dibelokkan ke arah kanan dari belahan Bumi Utara (BBU) dan dibelokkan ke kiri dari Belahan Bumi selatan disebut....
19.	Angin muson dari Benua Australia yang bertekanan maksimum menuju benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Pada saat itu Indonesia terjadi musim....

20.	Peralihan antara musim hujan dan musim kemarau atau sebaliknya di sebut.....
-----	--

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci jawaban
1.	Keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama pengertian dari....	Iklim
2.	Letak astronomis Indonesia menyebabkan Indonesia beriklim....	Iklim Tropis
3.	Ada tiga ciri utama iklim Indonesia salah satunya yaitu....	Suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, curah hujan tinggi, dan penyinaran matahari tinggi sepanjang tahun
4.	Ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata tidak kurang dari 18°C, yaitu sekitar.... °C	27°C
5.	Ciri daerah tropis adalah lama siang dan lama malam sama yaitu.... jam siang dan.... jam malam.	12 jam siang dan 12 jam malam
6.	Perubahan iklim terjadi karena iklim memiliki unsur-unsur yang saling berinteraksi salah satunya.....	Suhu, tekanan udara, kecepatan angin, dan kelembapan.
7.	Secara umum keadaan iklim di Indonesia	Iklim musim, laut

	dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu....., dan	dan panas.
8.	Iklim..... dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu.	Iklim musim.
9.	Iklim..... terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan....	Iklim laut
10.	Iklim..... terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis.	Iklim panas.
11.	Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar.....mm/tahun	2.500 mm/tahun
12.	Kondisi curah hujan yang besar di tunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan.....	Kegiatan pertanian.
13.	Angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan antara samudra dan benua disebut....	Angin muson
14.	Indonesia memiliki musim.....dan.....	Musim hujan dan musim kemarau
15.	Musim hujan di Indonesia pada bulan..... sampai.....	Oktober sampai April
16.	Pada saat musim Mei sampai September terjadi musim.....	Musim kemarau
17.	Pada saat musim hujan di Indonesia, angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya coriolis sehingga berubah arahnya menjadi angin muson.....	Angin muso barat
18.	Gaya semu akibat pengaruh rotasi bumi sehingga angin seolah-olah dibelokkan ke arah kanan dari belahan Bumi Utara (BBU) dan dibelokkan ke kiri	Gaya coriolis

	dari Belahan Bumi selatan disebut.....	
19.	Angin muson dari Benua Australia yang bertekanan maksimum menuju benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Pada saat itu Indonesia terjadi musim....	Musim kemarau
20.	Peralihan antara musim hujan dan musim kemarau atau sebaliknya di sebut.....	Musim pancaroba

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

- a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
- b. Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PENILAIAN PRODUK)

Kelas : VII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai keadaan iklim di Indonesia

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari penggunaan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (PENILAIAN PRODUK)

4. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

5. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/I
Sub Tema : Keadaan Alam Indonesia
Sub-sub Tema : Bentuk Muka Bumi Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam yang di Indonesia
	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam daam kehidupan sekarang.	1.1.1 Menjaga kebersihan lingkungan Kelas 1.1.2 Menunjukkan perilaku santun saat pembelajaran di kelas 1.1.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman saat pembelajaran di kelas. 1.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Mendeskripsikan dengan benar macam-macam bentuk muka bumi. 3.1.2 Menjelaskan dengan benar pola aktivitas penduduk.
	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang aktivitas penduduk dan jenis komoditas yang dihasilkan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3. Berperilaku santun saat pembelajaran di kelas.
4. Mendeskripsikan macam-macam bentuk muka bumi Indonesia.
5. Menjelaskan pola aktivitas penduduk Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam bentuk muka bumi Indonesia
2. Pola aktivitas penduduk Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif
3. *Discovery learning*.

F. Sumber Belajar

1. Iwan Setiawan, Suciati, Ahmad Mushlih, dan Dedi. 2013. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud RI, halaman 13 s.d. 32.
2. LKS

G. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Peta Fisiografis.

- b. Peta sebaran gunung berapi.
- c. Gambar dataran rendah.
- d. Gambaran dataran tinggi.
- e. Gambar bencana alam.

2. Alat dan Bahan

- a. *Laptop*
- b. *Viewer*

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Apersepsi:
Guru menanyakan daerah di sekitar sekolah merupakan dataran rendah atau dataran tinggi, kemudian guru menjelaskan bahwa bentuk muka bumi di Indonesia tidak rata.
- c. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Mengamati
Peserta didik diminta mengamati gambar tentang:
 - 1) Gambar dataran rendah.
 - 2) Gambar dataran tinggi.
 - 3) Peta fisiografis Indonesia.
 - 4) Peta sebaran gunung api.
 - 5) Gambar bencana alam.
- b. Menanya
 - 1) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan
 - 2) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.

- 3) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

c. Mengumpulkan data/informasi

Peserta didik membaca buku teks pelajaran halaman atau referensi lain yang relevan tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk. Seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet.

d. Mengasosiasi

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

e. Mengomunikasikan

- 1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

3. Penutup (10 Menit)

- a. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.
- b. Melaksanakan tes secara tertulis.
- c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- d. Menutup pelajaran dengan berdoa.

B. Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Kompetensi Sikap Spiritual
 - a) Teknik Penilaian: Observasi
 - b) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c) Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah memberikan keunggulan iklim di Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas bentuk muka bumi Indonesia.	1
		Berseemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.	1

- d) Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*
- e) Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	1
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1
2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
		Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2C untuk sikap Peduli
- e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan potensi bencana alam pada dataran rendah dan dataran tinggi	1	1
2.	Menjelaskan cara menanggulangi bencana alam	1	2
Dst.			

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai pola aktivitas penduduk dan jenis komoditas yang dihasilkan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F.*

Bantul, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
- 1. Mengucapkan rasa syukur atas bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.
 - 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 - 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas/Nomor Urut :

Semester :

TahunPelajaran :

Hari/Tanggal Pengisian :

Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan iklim di Indonesia.

2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan iklim di Indonesia.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas bentuk muka bumi dan							

	aktivitas penduduk Indonesia.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (SANTUN)

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
- 1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

No. NO	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial: Santun (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

- 1. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran
- 2. Membantu teman yang tidak bisa kesulitan memahami materi.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial:Peduli (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL,

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL (PEDULI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

D. Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik

E. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

F. Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan potensi bencana alam pada dataran rendah dan dataran tinggi?
2.	Bagaimana cara menanggulangi bencana alam tersebut?

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

- a. Jelaskan potensi bencana alam pada dataran rendah dan dataran tinggi!

Kunci jawaban:

Potensi bencana alam pada dataran rendah salah satunya yaitu banjir sedangkan pada dataran tinggi gunung api meletus.

- b. Bagaimana cara menanggulangi bencana alam tersebut?

Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Banjir

Tahap sebelum terjadi banjir

1. Kegiatan yang dilakukan adalah meningkatkan kesiapsiagaan menghadapi ancaman bahaya banjir, meliputi:
2. penyebaran peraturan perundang-undangan atau informasi-informasi, baik dari Pemerintah maupun pemerintah daerah, berkaitan dengan masalah banjir;
3. pemantauan lokasi-lokasi rawan (kritis) secara terus-menerus;
4. optimasi pengoperasian prasarana dan sarana pengendali banjir;
5. penyebaran informasi daerah rawan banjir, ancaman/bahaya, dan tindakan yang harus diambil oleh masyarakat yang tinggal di daerah rawan bencana;
6. peningkatan kesiapsiagaan organisasi dan manajemen pengendalian banjir dengan menyiapkan dukungan sumber daya yang diperlukan dan berorientasi kepada pemotivasian individu dalam masyarakat setempat agar selalu siap sedia mengendalikan ancaman/bahaya;
7. persiapan evakuasi ke lokasi yang lebih aman;
8. penyediaan bahan-bahan banjiran untuk keadaan darurat, seperti: karung plastik, bronjong kawat, dan material-material pengisinya (pasir, batu ,dan lain-lain), dan disediakan pada lokasi-lokasi yang diperkirakan rawan/kritis;
9. penyediaan peralatan berat (backhoe, excavator, truk, bulldozer, dan lain-lain) dan disiapsiagakan pada lokasi yang strategis, sehingga sewaktu-waktu mudah dimobilisasi;
10. penyiapan peralatan dan kelengkapan evakuasi, seperti: speed boat, perahu, pelampung, dan lain-lain.

Saat terjadi banjir

Kegiatan yang dilakukan dititikberatkan pada:

1. Penyelenggaraan piket banjir di setiap posko.
2. Gawar/Pemberitaan Banjir (Pemberitaan)

Gawar/pemberitaan banjir dilakukan dengan sirine, kentongan, dan/atau sarana sejenis lainnya dari masing-masing pos pengamatan berdasarkan informasi dari posko banjir.

Penanggulangan Bencana Banjir

Mitigasi

Mitigasi ancaman bahaya banjir dilakukan agar keadaan darurat yang ditimbulkan oleh bahaya banjir dapat diringankan atau dijinakan efeknya melalui:

- a. Pengoperasian dan pemeliharaan sarana dan prasarana pengendalian banjir.
- b. Perlindungan sumberdaya air dan lingkungan.

Tanggap Darurat

Tanggap darurat ditujukan untuk meningkatkan kemampuan mengatasi keadaan darurat akibat banjir, dilakukan dengan cara:

- a. mengerahkan sumber daya, seperti: personil, bahan banjir, peralatan, dana dan bantuan darurat;
- b. menggerakkan masyarakat dan petugas satuan tugas penanggulangan bencana banjir;
- c. mengamankan secara darurat sarana dan prasarana pengendali banjir yang berada dalam kondisi kritis; dan
- d. mengevakuasi penduduk dan harta benda.

Pemulihan

Pemulihan dilakukan terhadap sarana dan prasarana sumber daya air serta lingkungan akibat bencana banjir kepada fungsi semula, melalui:

- a. inventarisasi dan dokumentasi kerusakan sarana dan prasarana sumber daya air, kerusakan lingkungan, korban jiwa, dan perkiraan kerugian yang ditimbulkan;
- b. merencanakan dan melaksanakan program pemulihan, berupa: rehabilitasi, rekonstruksi atau pembangunan baru sarana dan prasarana sumberdaya air; dan

- c. penataan kembali kondisi sosial ekonomi masyarakat yang terkena bencana banjir.

Pengawasan

Salah satu tugas dinas dan/atau badan hukum yang mengelola wilayah sungai adalah melaksanakan pengendalian banjir. Agar tugas tersebut dapat terlaksana sebagaimana mestinya, maka diperlukan pengawasan oleh BPBD provinsi (atau Satkorlak) dan BPBD kabupaten/kota (Satlak) yang meliputi:

- pengawasan terhadap dampak dari banjir
- pengawasan terhadap upaya penanggulangannya.

Organisasi

Pengendalian banjir merupakan sebagian tugas yang diemban oleh pengelola sumber daya air wilayah sungai. Untuk melaksanakan tugas tersebut, di dalam struktur organisasi pengelola sumber daya air wilayah sungai terdapat unit yang menangani pengendalian banjir.

Tugas-tugas unit yang menangani pengendalian banjir adalah:

- a. melaksanakan pengumpulan data, pembuatan peta banjir, penyusunan rencana teknis pengendalian banjir;
- b. melaksanakan analisis hidrologi dan penyebab banjir;
- c. melaksanakan penyusunan prioritas penanganan daerah rawan banjir;
- d. melaksanakan pengendalian bahaya banjir, meliputi tindakan darurat pengendalian dan penanggulangan banjir;
- e. menyusun dan mengoperasikan sistem peramalan dan peringatan dini banjir;
- f. melaksanakan persiapan, penyusunan, dan penetapan pengaturan dan petunjuk teknis pengendalian banjir; dan
- g. menyiapkan rencana kebutuhan bahan untuk penanggulangan banjir.

Sumber Daya Pendukung

Personil

- a. Kelompok tenaga ahli

Tenaga ahli yang diperlukan adalah tenaga ahli yang memenuhi kualifikasi di bidang sumber daya air, antara lain: bidang hidrologi,

klimatologi, hidrolika, sipil, elektro mekanis, hidrogeologi, geologi teknik, dan tenaga ahli lainnya yang berhubungan dengan masalah banjir.

b. Kelompok tenaga lapangan

Dalam pelaksanaan pengendalian banjir, dibutuhkan petugas lapangan dalam jumlah cukup, utamanya untuk kegiatan pemantauan dan tindakan turun tangan.

Sebelum Banjir

- a. Perencanaan rute evakuasi dan tempat penampungan penduduk.
- b. Perencanaan program penyelamatan dan pertolongan kepada masyarakat.
- c. Perencanaan rute pengiriman material penanggulangan pada tempat-tempat kritis.
- d. Perencanaan rute pengiriman logistik kepada masyarakat.
- e. Perencanaan jenis dan jumlah bahan serta peralatan banjiran.
- f. Penyiapan sarana dan prasarana pendukung serta Sumberdaya Manusia.

Saat Banjir

- a. Evakuasian penduduk sesuai dengan prosedur.
- b. Memberikan bantuan kepada penduduk.

Sesudah Banjir

- a. Pemulihan kembali pemukiman penduduk, prasarana umum, bangunan pengendali banjir, dan lain-lain.
- b. Pengembalian penduduk ke tempat semula.
- c. Pengamatan, pendataan kerugian dan kerusakan banjir.

Kesiapsiagaan gunung api meletus.

- a. Membuat rencana penyelamatan di tingkat keluarga. Menentukan bagaimana caranya dan dimana anggota keluarga akan berkumpul kembali, bila terpisah setelah terjadi bencana letusan gunungapi.
- b. Menyiapkan prasarana dan sarana pengungsian dan shelter ternak.
- c. Ikut melakukan patroli di daerah yang rawan bahaya letusan gunungapi.

- d. Segera melapor kepada geuchik jika terjadi tanda-tanda adanya aktivitas gunungapi (munculnya mata air panas, perubahan suhu udara, hujan abu ringan, bau belerang, hewan di gunung mulai turun, dll).
- e. Mengajak masyarakat untuk waspada dan/atau segera mengungsi sesuai petunjuk/perintah pejabat yang berwenang (bupati, kepala BPBD, camat, geuchik). Membawa perlengkapan yang wajib dibawa pada saat mengungsi.
- f. Menyiapkan pakan awetan untuk kebutuhan hewan ternak.
- g. Mengungsikan hewan ternak (sapi, kerbau, kambing, dan lain-lain) dan menempatkannya pada shelter ternak.

2. Pada Saat bencana

- a. Mengurangi aktivitas di luar rumah dan/atau menggunakan penutup hidung (masker), kaca mata, dan baju lengan panjang pada saat banyak abu vulkanik.
- b. Jika sedang berada di lembah aliran sungai yang berhulu di puncak, segera mencari tempat yang lebih tinggi.
- c. Jika harus mengungsi, ikutilah petunjuk/perintah dari pejabat yang berwenang. Mendahulukan kelompok rentan (bayi, orangtua, ibu hamil, anak-anak, dan orang yang memiliki keterbatasan) .
- d. Membantu tim SAR, medis, dan kepolisian melakukan pencarian, penyelamatan, dan evakuasi korban cedera dan meninggal dunia.
- e. Membantu penyiapan kebutuhan dasar bagi korban berupa: air bersih dan sanitasi, pangan, sandang, dan layanan kesehatan.
- f. Membantu penyiapan posko lapangan beserta kelengkapannya.
- g. Membantu perbaikan prasarana dan sarana umum yang terkena dampak bencana untuk mendukung kegiatan tanggap darurat.
- h. Bersikap tenang dan tidak mempercayai isu/kabar yang tidak dapat dipertanggungjawabkan. Mengikuti petunjuk/perintah pejabat yang berwenang dan sering mendengarkan radio untuk memperoleh berita/informasi penting.

3. Setelah Bencana

- a. Kembali pulang ke rumah jika situasi dinyatakan aman oleh pejabat/instansi yang berwenang (gubernur, bupati, kepala BPBA/BPBD).

- b. Memberikan informasi yang benar dalam penilaian tingkat kerusakan dan tingkat kebutuhan akibat bencana, yang dilakukan oleh sebuah tim yang dikoordinasikan oleh Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) Aceh Besar.
- c. Mengadakan musyawarah di tingkat gampong dan mukim untuk menyusun rencana pemulihan akibat bencana letusan gunungapi.
- d. Membersihkan atap dari debu/abu vulkanik karena sifatnya yang sangat berat dapat meruntuhkan atap rumah.
- e. Membantu memperbaiki prasarana dan sarana umum yang terkena dampak bencana untuk mendukung kegiatan pemulihan pascabencana.
- f. Menjaga keutuhan dan persaudaraan (jika perlu lakukan rekonsiliasi dan resolusi konflik).
- g. Memperbaiki lingkungan yang terkena dampak bencana dengan tujuan untuk mengembalikan kondisi dan fungsi lingkungan sebagaimana keadaan sebelum terjadi bencana.
- h. Menjaga keamanan dan ketertiban sebagaimana keadaan sebelum terjadi bencana dengan memfungsikan kembali lembaga-lembaga keamanan dan ketertiban di tingkat gampong.
- i. Kembali melakukan aktivitas keseharian untuk memulihkan kondisi ekonomi, sosial, dan budaya.
- j. Bergotong royong membantu perbaikan rumah yang mengalami kerusakan akibat bencana hingga layak huni.
- k. Jika harus pindah/direlokasi, musyawarahkan dengan anggota keluarga dan pejabat di tingkat gampong untuk mendapatkan solusi terbaik.

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 50

2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

- a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
- b. Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PENILAIAN PRODUK)

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan

Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai pola aktivitas penduduk dan jenis komoditas yang dihasilkan.

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (PENILAIAN PRODUK)

4. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

5. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/I
Sub Tema : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam
Sub-sub Tema : Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam yang di Indonesia
	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam daam kehidupan sekarang.	1.1.1 Menjaga kebersihan lingkungan Kelas 1.1.2 Menunjukkan perilaku santun saat pembelajaran di kelas 1.1.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman saat pembelajaran di kelas. 1.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam

		memahami materi.
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Mendeskripsikan dengan benar Kehidupan masyarakat pada masa praaksara. 3.1.2 Mendeskripsikan dengan benar Kehidupan masyarakat pada masa Hindu dan Budha. 3.1.3 Mendeskripsikan dengan benar Kehidupan masyarakat pada masa Islam.
	1.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis kehidupan masyarakat masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3. Berperilaku santun saat pembelajaran di kelas.
4. Mendeskripsikan kehidupan masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan.
5. Mendeskripsikan kehidupan masyarakat pada masa bercocok tanam.
6. Mendeskripsikan kehidupan masyarakat pada masa perundagian.
7. Menjelaskan jenis peralatan yang digunakan pada masa praksara.
8. Menjelaskan fungsi peralatan yang digunakan pada masa praksara.

D. Materi Pembelajaran

1. Kehidupan masyarakat masa praaksara:
 - a. Masa berburu dan mengumpulkan makanan.
 - b. Masa bercocok tanam.
 - c. Masa perundagian.
2. Jenis peralatan yang digunakan pada masa praaksara.
3. Fungsi peralatan yang digunakan pada masa praaksara.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pembelajaran Kooperatif Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan.
- 3. Model Pembelajaran : *Mind Mapping*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Kehidupan masyarakat masa praaksara.
- 2. Alat : LCD dan Laptop
- 3. Sumber :
 - a. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta : Kemendikbud. Halaman 41- 44*)
 - b. Buku guru (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - c. Buku buku yang relevan
 - d. Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.2. Apersepsi: Guru membacakan berita mengenai penemuan fosil manusia purba.3. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Mengamati :<ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati video kehidupan manusia praaksara, gambar peninggalan hindhu-buddha dan gambar peninggalanb. Peserta didik melihat buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu	60 menit

	<p>kehidupan masyarakat masa praaksara.</p> <p>2. Menanya :</p> <p>Peserta didik menanyakan hasil pengamatan yang kurang dimengerti mengenai kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk membuat peta pemikiran (<i>mind mapping</i>) dengan kreatif</p> <p>4. Mengasosiasi/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Dipilih satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi kehidupan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>2. Melaksanakan tes secara tertulis</p> <p>3. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah memberikan keunggulan iklim di Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	1
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1
2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
		Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2C untuk sikap Peduli
- e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan jenis alat yang digunakan berserta fungsinya pada masa praaksara	1	1
2	Menjelaskan nilai-nilai positif dari kehidupan manusia praksara	1	2
	Jumlah	2	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempresentasikan pengetahuan siswa perbedaan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindhu-Buddha, dan Islam.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F.*

Bantul, September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
- 1. Mengucapkan rasa syukur atas kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara.
 - 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 - 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :

- 3. Mengucapkan rasa syukur atas kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara.
- 4. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran letak geografis dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas atas							

	kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (SANTUN)

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
- 1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

No. NO	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial: Santun (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
Indikator Sikap :
1. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran
2. Membantu teman yang tidak bisa kesulitan memahami materi.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial:Peduli (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL,

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL (PEDULI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

D. Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik

E. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

F. Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Menjelaskan jenis alat yang digunakan beserta fungsinya pada masa praaksara
2.	Menjelaskan nilai-nilai positif dari kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci jawaban
1.	Sebutkan 5 jenis alat yang digunakan beserta fungsinya pada masa praaksara	<p>a. Kapak perimbas</p> <p>Kapak perimbas tidak memiliki tangkai dan digunakan dengan cara menggenggam, berfungsi untuk merimbas kayu, memahat tulang dan sebagai senjata.</p> <p>b. Kapak Penetak</p> <p>kapak penetak memilki bentuk yang hampir sama dengan kapak perimbas. Kapak penetak ini bentuknya lebih besar dari kapak perimbas dan cara pembuatannya masih kasar. Kapak ini berfungsi untuk membelah kayu, pohon, bambu, atau disesuaikan dengan kebutuhannya.</p> <p>c. Kapak Genggam</p> <p>kapak genggam memiliki bentuk hampir sama dengan kapak perimbas dan kapak penetak. Tetapi bentuknya jauh lebih kecil. Kapak genggam dibuat masih sangat sederhana dan belum diasah.</p> <p>d. Pahat Genggam</p> <p>Pahat genggam memiliki bentuk lebih kecil dari kapak genggam. Para ahli mentasfirkan bahwa pahat genggam mempunyai fungsi untuk menggemburkan tanah. Alat ini digunakan untuk mencari ubi-ubian yang dapat dimakan.</p> <p>e. Alat Serpih</p> <p>Alat serpih memiliki bentuk sangat sederhana dan berdasarkan bentuknya alat-alat itu diduga digunakan sebagai pisau, gurdi, dan alat penusuk. Dengan alat manusia purba mengupas, memotong, dan juga menggali</p>

		<p>makanan. Alat-alat serpih sangat kecil dan berukuran 10-12cm serta banyak ditemukan pada goa-goa tempat tinggal mereka pada waktu itu. Pada umumnya goa-goa tidak terganggu keadaannya, maka apa yang ditinggalkan oleh manusia purba masih dapat ditemukan dalam keadaan seperti ditinggalkan oleh penguninya, sehingga goa-goa menjadi salah satu sasaran para ahli untuk penelitian.</p> <p>f. Alat-alat dari Tulang</p> <p>Alat-alat dari tulang dibuat dari tulang-tulang binatangburuan. Alat-alat yang dibuat dari tulang antara lain pisau, belati, mata tombak, mata panah, dan lain-lainnya. Peralatan dari tulang it banyak ditemukan di Ngandong.</p>
2.	Jelaskan nilai-nilai positif dari kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara	<p>a. Gotong royong.</p> <p>b. Saling menghargai.</p> <p>c. kerjasama</p>

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

- a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
- b. Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor x10
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PENILAIAN PRODUK)

Kelas : VII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa masyarakat Indonesia pada masa Praaksara

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (PENILAIAN PRODUK)

4. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

5. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/I
Sub Tema : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara,Hindu-Buddha dan Islam
Sub-sub Tema : Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam yang di Indonesia
	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam daam kehidupan sekarang.	1.1.1 Menjaga kebersihan lingkungan Kelas 1.1.2 Menunjukkan perilaku santun saat pembelajaran di kelas 1.1.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman saat pembelajaran di kelas. 1.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam

		memahami materi.
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Mendeskripsikan dengan benar Kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
	1.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis kehidupan masyarakat masa praaksara.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3. Berperilaku santun saat pembelajaran di kelas.
4. Mendeskripsikan kehidupan masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan.
5. Mendeskripsikan kehidupan masyarakat pada masa bercocok tanam.
6. Mendeskripsikan kehidupan masyarakat pada masa perundagian.
7. Menjelaskan jenis peralatan yang digunakan pada masa praaksara.
8. Menjelaskan fungsi peralatan yang digunakan pada masa praaksara.

D. Materi Pembelajaran

1. Kehidupan masyarakat masa praaksara:
 - a. Masa berburu dan mengumpulkan makanan.
 - b. Masa bercocok tanam.
 - c. Masa perundagian.

A. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kooperatif Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan.

3. Model Pembelajaran : *Role Playing*

B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : LCD dan Laptop
- 2. Alat : Peralatan untuk bermain peran.
- 3. Sumber :
 - a. Buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta : Kemendikbud.* Halaman 41 - 49)
 - b. Buku guru (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - c. Buku buku yang relevan
 - d. Internet

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.2. Apersepsi: Guru membacakan berita mengenai penemuan fosil manusia purba.3. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa 5 kelompok, tiap kelompok terdiri atas 6 - 7 orang.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Mengamati :<ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik membaca buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu kehidupan sosial masyarakat masa praaksara.b. Peserta didik mengamati <i>role playing</i> kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara.2. Menanya : Peserta didik menanyakan hasil pengamatan yang kurang dimengerti mengenai kehidupan sosial masyarakat Indonesia	60 menit

	<p>pada masa Praaksara.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>a. Peserta didik membaca buku teks pelajaran tentang kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>b. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan.</p> <p>a. Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi kehidupan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara.</p> <p>2. Melaksanakan tes secara tertulis</p> <p>3. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

D. Penilaian

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah memberikan kehidupan masyarakat masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.	Mengucapkan rasa syukur atas kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	1
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1
2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
		Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2C untuk sikap Peduli

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
 - c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan jenis alat yang digunakan berserta fungsinya pada masa praaksara	1	1
2	Menjelaskan nilai-nilai positif dari kehidupan manusia praksara	1	2
	Jumlah	2	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
 - e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*
4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempresentasikan pengetahuan siswa kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindhu-Buddha, dan Islam dengan bermain peran.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F*.

Bantul, September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
- 1. Mengucapkan rasa syukur atas kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.
 - 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 - 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas							

	atas kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (SANTUN)

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
- 1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial: Santun (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						

Guru Mata Pelajaran

A, Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
- 1. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran
 - 2. Membantu teman yang tidak bisa kesulitan memahami materi

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial:Peduli (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Guru Mata Pelajaran

A, Titik Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19640711 198601 2 002

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL (PEDULI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

D. Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik

E. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

F. Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Menjelaskan jenis alat yang digunakan beserta fungsinya pada masa praaksara
2.	Menjelaskan nilai-nilai positif dari kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci jawaban
1.	Sebutkan 5 jenis alat yang digunakan beserta fungsinya pada masa praaksara	<p>a. Kapak perimbas</p> <p>Kapak perimbas tidak memiliki tangkai dan digunakan dengan cara menggenggam, berfungsi untuk merimbas kayu, memahat tulang dan sebagai senjata.</p> <p>b. Kapak Penetak</p> <p>kapak penetak memilki bentuk yang hampir sama dengan kapak perimbas. Kapak penetak ini bentuknya lebih besar dari kapak perimbas dan cara pembuatannya masih kasar. Kapak ini berfungsi untuk membelah kayu, pohon, bambu, atau disesuaikan dengan kebutuhannya.</p> <p>c. Kapak Genggam</p> <p>kapak genggam memiliki bentuk hampir sama dengan kapak perimbas dan kapak penetak. Tetapi bentuknya jauh lebih kecil. Kapak genggam dibuat masih sangat sederhana dan belum diasah.</p> <p>d. Pahat Genggam</p>

		<p>Pahat genggam memiliki bentuk lebih kecil dari kapak genggam. Para ahli mentafsirkan bahwa pahat genggam mempunyai fungsi untuk menggemburkan tanah. Alat ini digunakan untuk mencari ubi-ubian yang dapat dimakan.</p> <p>e. Alat Serpih</p> <p>Alat serpih memiliki bentuk sangat sederhana dan berdasarkan bentuknya alat-alat itu diduga digunakan sebagai pisau, gurdi, dan alat penusuk. Dengan alat manusia purba mengupas, memotong, dan juga menggali makanan. Alat-alat serpih sangat kecil dan berukuran 10-12cm serta banyak ditemukan pada goa-goa tempat tinggal mereka pada waktu itu. Pada umumnya goa-goa tidak terganggu keadaannya, maka apa yang ditinggalkan oleh manusia purba masih dapat ditemukan dalam keadaan seperti ditinggalkan oleh penguninya, sehingga goa-goa menjadi salah satu sasaran para ahli untuk penelitian.</p> <p>f. Alat-alat dari Tulang</p> <p>Alat-alat dari tulang dibuat dari tulang-tulang binatangburuan. Alat-alat yang dibuat dari tulang antara lain pisau, belati, mata tombak, mata panah, dan lain-lainnya. Peralatan dari tulang it banyak ditemukan di Ngandong.</p>
2.	Jelaskan nilai-nilai positif dari kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara	<p>a. Gotong royong.</p> <p>b. Saling menghargai.</p> <p>c. kerjasama</p>

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

- a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
- b. Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor x10
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PENILAIAN PRODUK)

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan

Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa mengenai kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara.

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

LAMPIRAN 4B

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PENILAIAN PRODUK)**

4. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \text{Jumlah Skor} : 3$$

5. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/I
Sub Tema : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam
Sub-sub Tema : Kehidupan Masyarakat Hindu-Buddha
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam yang di Indonesia
	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam daam kehidupan sekarang.	1.1.1 Menjaga kebersihan lingkungan Kelas 1.1.2 Menunjukkan perilaku santun saat pembelajaran di kelas 1.1.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman saat pembelajaran di kelas. 1.1.4 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam

		memahami materi.
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Menjelaskan dengan benar proses masuknya budaya Hindu-Budhha ke Indonesia 3.1.2 Mendeskripsikan dengan benar Kehidupan masyarakat pada masa Hindu dan Budha pada bidang keagamaan, politik, sosial, pendidikan, bahasa dan sastra, dan arsitektur dan kesenian.
	1.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis kehidupan Hindu-Buddha.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
3. Berperilaku santun saat pembelajaran di kelas.
4. Menjelaskan fungsi peralatan yang digunakan pada masa praksara.
5. Menjelaskan proses masuknya kebudayaan Hindu dan Buddha di Indonesia.
6. Menjelaskan masyarakat masa Hindu dan Buddha pada bidang keagamaan, politik, sosial, pendidikan, sastra dan bahasa, dan arsitektur.

D. Materi Pembelajaran

1. Proses masuknya kebudayaan Hindu dan Buddha
2. Kehidupan masyarakat Masa Hindu dan Buddha
 - a. Bidang keagamaan.
 - b. Bidang politik.
 - c. Bidang sosial.

B. Metode Pembelajaran

- 1. Pembelajaran Kooperatif Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- 2. Metode : Pembelajaran Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan.
- 3. Model Pembelajaran: Bermain Peran (*Role Playing*)

C. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : LCD dan laptop
- 2. Alat : Peralatan untuk bermain peran.
- 3. Sumber :
 - a. Buku siswa (Kemendikbud. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta : Kemendikbud. Halaman 45 - 47*)
 - b. Buku guru (Kemendikbud. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta : Kemendikbud*)
 - c. Buku buku yang relevan
 - d. Internet

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.2. Apersepsi: Guru membacakan berita mengenai penemuan fosil manusia purba.3. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa 3 kelompok, tiap kelompok terdiri atas 9 - 10 orang.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Mengamati :<ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik membaca buku paket tentang materi yang diajarkan yaitu kehidupan sosial masyarakat masa Hindu-Buddha.b. Peserta didik mengamati <i>role playing</i> kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha	60 menit

	<p>2. Menanya :</p> <p>Peserta didik menanyakan hasil pengamatan yang kurang dimengerti mengenai kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>a. Peserta didik membaca buku teks pelajaran tentang kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>b. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi kehidupan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha.</p>	10 menit

	2. Melaksanakan tes secara tertulis	
	3. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	

E. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah memberikan kehidupan masyarakat masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.	Mengucapkan rasa syukur atas kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*
 - e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	1
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1

2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
		Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2C untuk sikap Peduli

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan proses masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia.	1	1
2	Menjelaskan upaya melestarikan peninggalan masa Hindhu-Buddha	1	2
	Jumlah	2	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik Penilaian Produk
 - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempresentasikan pengetahuan siswa kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindhu-Buddha dengan bermain peran.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*

e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F.*

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Indikator Sikap :
- 1. Mengucapkan rasa syukur atas kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha.
 - 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari

NIM. 11416244023

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 1C

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
 - 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
TahunPelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap :

- 1. Mengucapkan rasa syukur kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha.
- 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya merasa bersyukur atas							

	atas kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.							
2.	Saya bersemangat dalam mengikuti proses kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 1D

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

3. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (SANTUN)

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

- Indikator Sikap :
- 1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - 2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.

No. NO	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial: Santun (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2C

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah kompetensi sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 =apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Indikator Sikap :

- 1. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran
- 2. Membantu teman yang tidak bisa kesulitan memahami materi.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial:Peduli (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Mahasiswa PPL,

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 11416244023

LAMPIRAN 2D

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL (PEDULI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL URAIAN)**

D. Petunjuk Umum

- 3. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 4. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik

E. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

F. Soal

No	Butir Pertanyaan
1.	Menjelaskan proses masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia.
2.	Menjelaskan upaya melestarikan peninggalan masa Hindhu-Buddha

LAMPIRAN 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1	Jelaskan proses masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia.	Proses masuknya pengaruh Hindu-Buddha Indonesia terjadi karena adanya hubungan dagang antara Indonesia dan India.
2	Menjelaskan upaya melestarikan peninggalan masa Hindhu-Buddha	<div>a. Tidak mencorat-coret cagar budaya peninggalan Hindu-Budda.</div> <div>b. Tidak merusak cagar budaya peninggalan Hindu-Budda.</div> <div>c. Ikut berpartisipasi melestarikan peninggalan Hindu-Buddha.</div> <div>d. Menyadarkan masyarakat pentingnya peninggalan Hindu-Budda.</div>

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 5

2. Petunjuk Penetuan Skor Kompetensi Pengetahuan

- a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
- b. Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

LAMPIRAN 4 A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PENILAIAN PRODUK)

Kelas : VII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Mengobservasi dan menyajikan
Indikator : Mempresentasikan pengetahuan siswa masyarakat
Indonesia pada masa Hindu-Buddha

Rubrik Penilaian Produk (Kompilasi)

No	Nama	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Sistematika (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Keterangan Tabel:

- a. **Kelayakan bahasa** adalah kemampuan membuat kompilasi dilihat dari penggunaan bahasa yang baik dan benar.
- b. **Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi, materinya sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- c. **Kelayakan sistematika** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat kompilasi disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN (PENILAIAN PRODUK)

4. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

5. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

DAFTAR NILAI SIKAP MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII A

NO	NAMA	Mengahayati karunia Tuhan				Tanggung jawab				Santun				Peduli				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ADNAN FAKHRUDDIN DARMAJI				√		√					√				√		13	81,25	B
2	AFIDA EMILIA SHOLEHAH				√				√			√				√		14	87,50	SB
3	AISYAH SHAFIAH NAJUBA			√				√					√			√		13	81,25	B
4	ARDHIAN KUSUMAYUDA			√			√					√			√			10	62,50	C
5	ARDI PRAMONO			√			√					√			√			10	62,50	C
6	DARYWAN DAMAR BAASITH			√				√			√				√			10	62,50	C
7	DEVMITHA NUR HAQY SUMARSONO			√					√				√			√		13	81,25	B
8	DHANI ARIYANTO			√			√					√			√			10	62,25	B
9	DIANDRA SYIFA AULIA				√				√				√			√		15	93,75	SB
10	DWI SAPUTRO ADY NUGROHO			√					√			√				√		13	81,25	B
11	ELRISKA TIFFANI				√			√					√				√	15	93,75	SB
12	FATIMAH ROIHANAH				√			√					√				√	15	93,75	SB

	AZZAHRO																			
13	FIKA WIDYA NINGRUM				√				√				√				√	16	100	SB
14	FITRIA KHOJANNI			√				√				√					√	13	81,25	B
15	GHANI MUKTI ANNAKHEL			√			√					√			√			10	62,25	C
16	HEALTHO ALIF FAHREZA			√				√			√				√			10	62,25	C
17	JEANNY LUCKY SEKARWANGI				√				√			√				√		14	87,50	B
18	MUHAMMAD SAIFUL		√					√			√					√		10	62,25	C
19	MUHAMMAD SIDIQ PAMUNGKAS			√			√					√			√			10	62,25	C
20	RAFT'AH 'ABID			√				√				√					√	13	81,25	B
21	RAHMANDHA DESTI WULANSARI				√				√				√				√	16	100	SB
22	REINA ASRI				√				√				√			√		15	93,75	SB
23	REZA ALIVIA PARAMITHA			√			√				√						√	11	68,75	B
24	SITI ISTIQOMAH				√				√				√				√	16	100	SB
25.	TRI NOVIDA				√				√			√				√		14	87,50	SB
26.	TRI RAHAYU PRIYANI				√				√				√				√	16	100	SB
27.	TWASI ANILANABA				√			√					√				√	15	93,75	SB
28.	VILLANOVA DAVIS VINKA SANTOSA				√			√				√				√		12	75	B

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI SIKAP MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII B

NO	NAMA	Mengahayati karunia Tuhan				Tanggung jawab				Santun				Peduli				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ADENIN KAMELIA ELBAYANI				√			√				√					√	12	75	B
2	AMARA NALITA				√				√				√				√	16	100	SB
3	AMIRAH RINDANG SURYANTO				√			√					√				√	15	93,75	SB
4	DIMAS ANGGORO PUTRANTO				√		√					√			√			11	68,75	B
5	DIVA GELANG SEKAR AWANGI				√			√				√					√	14	87,50	B
6	FARA AZZAHRA				√				√				√				√	16	100	SB
7	FARIDA FATMAWATI			√				√				√				√		12	75	B
8	FEBRICO ARNOGA BUDI LISTYANDA				√			√			√					√		12	75	B
9	HELDA NOER RAMADHANI				√				√				√			√		15	93,75	SB
10	LELLY EKA FEBRIANNENGRUM			√				√				√					√	13	81,25	B
11	MAHARANI IKA SETYANINGRUM				√				√				√				√	16	100	SB
12	MIANI KHOIRUN NISA				√			√					√				√	15	93,75	SB
13	MIFTACHUL CHOIR				√				√				√				√	16	100	SB

14	MILA SARI RUSADI				√			√				√					√	14	87,50	B
15	MUHAMMAD AMAR MARUF				√				√			√					√	11	68,75	C
16	MUHAMMAD SAFLI RUSYANDANA				√				√			√					√	11	68,75	C
17	NADIA LATIVA SALSABILLA				√				√				√				√	16	100	SB
18	NOVIA INDRIANI ROMADHONA				√			√					√				√	15	93,75	SB
19	RENDI ATMOKO NUR ALFIAN				√			√				√					√	12	75	B
20	ROHMAT WAKHID SAPTO TOMO				√			√					√				√	13	81,25	SB
21	ROSA ANDITA SAPUTRA				√				√			√					√	15	93,75	SB
22	RYAN SATRIO PAMUNGKAS				√			√				√					√	11	68,75	SB
23	THOHA RULI HANANTO				√			√					√				√	15	93,75	SB
24	TIARA AULIA SALSABILA				√				√				√				√	16	100	SB
25	UUT LISNAWATI PRATIWI				√			√				√					√	14	87,50	SB
26	YUANDINA PUTRI NURWANTI				√			√				√					√	13	81,25	B

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Bantul, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI SIKAP MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII C

NO	NAMA	Mengahayati karunia Tuhan				Tanggung jawab				Santun				Peduli				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AKMAL PUTRA TAMA				√			√				√				√		13	81,25	B
2	ALDIZA SYIFA MAURA PRAMUDHITA				√				√				√				√	16	100	SB
3	ALTARISA NOERIA ADEANA				√			√					√				√	15	93,75	SB
4	ANNISA FITRI ANI				√				√				√				√	16	100	SB
5	AN-NISA NUR'AINI				√			√				√				√		13	81,25	B
6	ANNISA OTRIVIA DEWI				√				√				√				√	16	100	SB
7	ARIANI PUSPA WIDIANINGSIH				√			√				√				√		15	93,25	SB
8	CANTIKA IRIANDA SARI				√		√					√				√		12	75	B
9	CHOIRUL AZIZAH				√				√				√				√	16	100	SB
10	DELA PRATIWI				√			√				√					√	14	87,50	B
11	DODY GILANG WIBOWO				√			√			√						√	13	81,25	B
12	FATIAH ZAHRO				√				√			√					√	15	93,25	SB
13	GHINA SYAFIAH HANIN				√				√				√				√	16	100	SB

14	IKA SEKAR SARI				√			√				√				√		13	81,25	B
15	MIRNA ANDANI				√				√				√			√		15	93,25	SB
16	MUHAMMAD LUTFI AMINUDDIN ELYAS				√			√			√						√	13	81,25	B
17	NASRUL ISNANDA PUTRA				√			√				√				√		14	87,50	B
18	NORA RAHMADHANI PUTRI				√				√				√				√	16	100	SB
19	RACHMA AULIA MA'RIFAH				√			√				√				√		13	81,25	B
20	RAFI FIRMANSYAH			√				√				√			√			12	75	B
21	RAFITA RETNO PUTRI				√				√				√				√	16	100	SB
22	RIANA IKE NURAINI				√				√				√				√	16	100	SB
23	RISA NURYANI LESTARI				√			√				√				√		13	81,25	B
24	ROSYID ANNAFI' HAKIM				√				√				√				√	16	100	SB
25	SOFIA FIRDA RIANA				√			√					√				√	15	93,25	SB
26	SURYANDARU RIZKY PANGESTU			√				√					√		√			12	75	B
27	TRIESNA ADJI SAPUTRA				√			√			√				√			11	68,75	C
28	VIKA NAILUL IZZA				√				√				√				√	16	100	B

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Bantul, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI SIKAP MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL

TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII E

NO	NAMA	Mengahayati karunia Tuhan				Tanggung jawab				Santun				Peduli				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AISYAH NUR SAFITRI				√			√				√				√		13	81,25	B
2	ANAK AGUNG GEDE AGUNG DAVIN L. B. N				√				√				√				√	16	100	SB
3	ANGGITA CAHYANI HIDAYAH				√			√					√				√	15	93,75	SB
4	ASTRINEMA SARAGIH				√				√				√				√	16	100	SB
5	BAGAS CAHYA ADI				√			√				√				√		13	81,25	B
6	BARRA SURYA BASKARA			√				√				√				√		12	75	B
7	CLARISA ATHA SALSABILA				√			√				√				√		15	93,75	SB
8	DIVA MEIGA PARWATI				√				√			√				√		14	87,50	B
9	FAZA MAULIDA				√				√				√				√	16	100	SB
10	FEBRIANTO DWI PRASETYO				√			√				√					√	14	87,50	B
11	GATOT SURYATAMA				√			√			√						√	13	81,25	B
12	HUMBELINA FEBRIANI IMLANA PUTRI				√				√			√					√	15	93,75	SB

13	INDRI SETYANINGRUM				√				√				√				√	16	100	SB
14	KIREINA EMBUN				√			√				√				√		13	81,25	B
15	LAILA USWATUN CHASANA				√				√				√			√		15	93,75	SB
16	MUHAMMAD AHMADI				√			√			√						√	13	81,25	B
17	MUHAMMAD BAHRUDDIN				√			√				√				√		14	87,25	B
18	MUHAMMAD BAYU SURYO AJI				√				√				√				√	16	100	SB
19	MUHAMMAD HABIB IKHWANA				√			√				√				√		13	81,25	B
20	NAILIS YULFATUN KHASANA				√				√				√				√	16	100	B
21	NANDA ARAGANI PUTRA				√				√				√				√	16	100	SB
22	PAMBUDI BOWO WICAKSONO			√				√				√					√	11	68,75	C
23	RICARDUS NOVEN WIKANTRI PANGARSO				√			√				√				√		13	81,25	B
24	SAFIRA BITANISA ADNIA AMANITYA				√				√				√				√	16	100	SB
25	STANIS LOUS GARIN PITON BUWONO				√			√					√				√	15	93,75	SB
26	THEOFILUS TOKKON TORDING HASITONGAN SILITONGA			√				√					√				√	13	81,25	B
27	VERONICA ANGELLINE RISAELE NABABAN				√			√			√						√	13	81,25	B

28	YULIA DENA CHRISNA PUTRI			√				√					√				√	13	81,25	B
----	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	----	-------	---

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI SIKAP MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII F

NO	NAMA	Mengahayati karunia Tuhan				Tanggung jawab				Santun				Peduli				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ADNAN HIDAYAT P.				√			√				√				√		13	81,25	B
2	AIDA AULIASARI				√				√				√				√	16	100	SB
3	ALISA KAMILAH				√			√					√				√	15	93,75	SB
4	ANINDITA MURTI				√				√				√				√	16	100	SB
5	BIMAS HERPI PRAMUDITYA				√			√				√				√		13	81,25	B
6	DAFA YUDA RESTUAJI			√				√				√				√		12	75	B
7	DEVA ALIF UTAMA				√			√				√				√		15	93,75	SB
8	GUNTUR MARUTO				√				√			√				√		14	87,50	B
9	IRVAN MAH SEPTAVIAN				√				√				√				√	16	100	SB
10	JALAL SETO LUMINTANG				√			√				√					√	14	87,50	B
11	KARUNIA NOMI SEPTIA				√			√			√						√	13	81,25	B
12	KHAIRUNNISA ALFIANTI				√				√			√					√	15	93,75	SB

13	MAULIDDA ROHMAWATI				√				√				√				√	16	100	SB
14	MUHAMMAD CAHYO PAMUNGKAS				√			√				√				√		13	81,25	B
15	MUHAMMAD NAUFAL FIKRIANSYAH				√				√				√			√		15	93,75	SB
16	NUR PRATAMA TRI PAMUNGKAS				√			√			√						√	13	81,25	B
17	NURIVANA ANGGRAINI PUTRI				√			√				√				√		14	87,25	B
18	NURUL AYU ANGGRAINI				√				√				√				√	16	100	SB
19	PUTRI NARA MUSTIKA				√			√				√				√		13	81,25	B
20	RAFI HANAN KAUSAR				√				√				√				√	16	100	B
21	RIAN NUR ARDIANSAH				√				√				√				√	16	100	SB
22	RISMA MARGAWIJAYA				√			√				√				√		14	87,25	B
23	SOFI SUKMASARI				√			√				√				√		13	81,25	B
24	VANIA RAHMASARI			√				√				√					√	11	68,75	C
25	YUHANA MAHARANI				√			√					√				√	15	93,75	SB
26	ZAINATUN				√			√					√				√	15	93,75	SB

Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL

TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII A

NO	NAMA	Kelayakan Bahasa				Kelayakan Isi				Sistematika				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ADNAN FAKHRUDDIN DARMAJI			√				√				√		9	75	B
2	AFIDA EMILIA SHOLEHAH				√			√				√		10	83,34	B
3	AISYAH SHAFIAH NAJUBA			√				√					√	10	83,34	B
4	ARDHIAN KUSUMAYUDA			√				√				√		9	75	B
5	ARDI PRAMONO			√				√				√		9	75	B
6	DARYWAN DAMAR BAASITH			√				√				√		9	75	B
7	DEVMITHA NUR HAQY SUMARSONO			√					√				√	12	100	SB
8	DHANI ARIYANTO			√					√			√		10	83,34	B
9	DIANDRA SYIFA AULIA				√				√				√	12	100	SB
10	DWI SAPUTRO ADY NUGROHO			√					√			√		9	75	B
11	ELRISKA TIFFANI				√			√					√	11	91,67	SB
12	FATIMAH ROIHANAH				√			√					√	11	91,67	SB

	AZZAHRO																
13	FIKA WIDYA NINGRUM				√				√				√	11	91,67	SB	
14	FITRIA KHOJANNI			√				√					√	10	83,34	B	
15	GHANI MUKTI ANNAKHEL			√				√				√		9	75	B	
16	HEALTHO ALIF FAHREZA			√				√				√		9	75	B	
17	JEANNY LUCKY SEKARWANGI				√				√			√		12	100	SB	
18	MUHAMMAD SAIFUL			√				√				√		9	75	B	
19	MUHAMMAD SIDIQ PAMUNGKAS			√				√				√		9	75	B	
20	RAFI'AH 'ABID			√				√					√	10	83,34	B	
21	RAHMANDHA DESTI WULANSARI				√				√				√	12	100	SB	
22	REINA ASRI				√				√				√	12	100	SB	
23	REZA ALIVIA PARAMITHA			√				√				√		9	75	B	
24	SITI ISTIQOMAH				√				√				√	12	100	SB	
25.	TRI NOVIDA				√				√			√		11	91,67	SB	
26.	TRI RAHAYU PRIYANI				√				√				√	12	100	SB	
27.	TWASI ANILANABA				√			√					√	11	91,67	SB	
28.	VILLANOVA DAVIS VINKA SANTOSA				√			√				√		10	83,34	B	

Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL

TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII B

NO	NAMA	Kelayakan Bahasa				Kelayakan Isi				Sistematika				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ADENIN KAMELIA ELBAYANI			√				√					√	10	83,34	B
2	AMARA NALITA			√				√				√		9	75	B
3	AMIRAH RINDANG SURYANTO			√				√					√	10	83,34	B
4	DIMAS ANGGORO PUTRANTO			√				√				√		9	75	B
5	DIVA GELANG SEKAR AWANGI			√				√				√		9	75	B
6	FARA AZZAHRA			√				√				√		9	75	B
7	FARIDA FATMAWATI			√					√				√	12	100	SB
8	FEBRICO ARNOGA BUDI LISTYANDA			√				√				√		9	75	B
9	HELDA NOER RAMADHANI				√				√			√		11	91,67	SB
10	LELLY EKA FEBRIANNENGRUM			√					√			√		9	75	B
11	MAHARANI IKA SETYANINGRUM				√			√					√	11	91,67	SB
12	MIANI KHOIRUN NISA				√			√					√	11	91,67	SB

13	MIFTACHUL CHOIR			√				√				√		9	75	B
14	MILA SARI RUSADI			√				√					√	10	83,34	B
15	MUHAMMAD AMAR MA'RUF			√				√				√		9	75	B
16	MUHAMMAD SAFLI RUSYANDANA			√				√			√			8	66,67	C
17	NADIA LATIVA SALSABILLA				√				√			√		12	100	SB
18	NOVIA INDRIANI ROMADHONA			√				√				√		9	75	B
19	RENDI ATMOKO NUR ALFIAN			√				√				√		9	75	B
20	ROHMAT WAKHID SAPTO TOMO			√				√					√	10	83,34	B
21	ROSA ANDITA SAPUTRA			√				√				√		9	75	B
22	RYAN SATRIO PAMUNGKAS				√				√				√	12	100	SB
23	THOHA RULI HANANTO			√				√				√		9	75	B
24	TIARA AULIA SALSABILA			√				√				√		9	75	B
25.	UUT LISNAWATI PRATIWI				√				√			√		11	91,67	SB
26.	YUANDINA PUTRI NURWANTI				√				√				√	12	100	SB

Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL

TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII C

NO	NAMA	Kelayakan Bahasa				Kelayakan Isi				Sistematika				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AKMAL PUTRA TAMA			√				√				√		9	75	B
2	ALDIZA SYIFA MAURA PRAMUDHITA				√			√				√		10	83,34	B
3	ALTARISA NOERIA ADEANA			√				√					√	10	83,34	B
4	ANNISA FITRI ANI			√				√				√		9	75	B
5	AN-NISA NUR'AINI			√					√			√		10	83,34	B
6	ANNISA OTRIVIA DEWI			√				√				√		9	75	B
7	ARIANI PUSPA WIDIANINGSIH			√					√				√	12	100	SB
8	CANTIKA IRIANDA SARI				√			√					√	11	91,67	SB
9	CHOIRUL AZIZAH				√				√				√	12	100	SB
10	DELA PRATIWI			√					√			√		10	83,34	B
11	DODY GILANG WIBOWO			√				√				√		9	75	B
12	FATIHAH ZAHRO				√			√					√	11	91,67	SB
13	GHINA SYAFT'AH HANIN				√				√				√	11	91,67	SB

14	IKA SEKAR SARI			√				√					√	10	83,34	B
15	MIRNA ANDANI			√				√				√		9	75	B
16	MUHAMMAD LUTFI AMINUDDIN ELYAS			√				√				√		9	75	B
17	NASRUL ISNANDA PUTRA				√				√			√		12	100	SB
18	NORA RAHMADHANI PUTRI			√				√				√		9	75	B
19	RACHMA AULIA MA'RIFAH			√				√				√		9	75	B
20	RAFI FIRMANSYAH			√				√					√	10	83,34	B
21	RAFITA RETNO PUTRI			√				√				√		9	75	B
22	RIANA IKE NURAINI				√				√				√	12	100	SB
23	RISA NURYANI LESTARI			√				√				√		9	75	B
24	ROSYID ANNAFI' HAKIM			√				√				√		9	75	B
25.	SOFIA FIRDA RIANA				√				√			√		11	91,67	SB
26.	SURYANDARU RIZKY PANGESTU			√				√				√		9	75	B
27.	TRIESNA ADJI SAPUTRA			√				√				√		9	75	B
28.	VIKA NAILUL IZZA				√			√				√		10	83,34	B

Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Bantul, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL

TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII E

NO	NAMA	Kelayakan Bahasa				Kelayakan Isi				Sistematika				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AISYAH NUR SAFITRI			√				√					√	10	83,34	B
2	ANAK AGUNG GEDE AGUNG DAVIN L. B. N			√				√					√	10	83,34	B
3	ANGGITA CAHYANI HIDAYAH			√				√					√	10	83,34	B
4	ASTRINEMA SARAGIH			√				√				√		9	75	B
5	BAGAS CAHYA ADI			√				√				√		9	75	B
6	BARRA SURYA BASKARA			√				√				√		9	75	B
7	CLARISA ATHA SALSABILA			√					√			√		11	91,67	SB
8	DIVA MEIGA PARWATI			√				√				√		9	75	B
9	FAZA MAULIDA				√				√			√		11	91,67	SB
10	FEBRIANTO DWI PRASETYO			√					√			√		9	75	B
11	GATOT SURYATAMA				√			√					√	11	91,67	SB
12	HUMBELINA FEBRIANI IMLANA PUTRI			√				√				√		9	75	B
13	INDRI SETYANINGRUM			√				√				√		9	75	B

14	KIREINA EMBUN			√				√					√	10	83,34	B
15	LAILA USWATUN CHASANAH			√				√				√		9	75	B
16	MUHAMMAD AHMADI			√				√					√	10	83,34	B
17	MUHAMMAD BAHRUDDIN			√				√					√	10	83,34	B
18	MUHAMMAD BAYU SURYO AJI			√				√				√		9	75	B
19	MUHAMMAD HABIB IKHWANA			√				√				√		9	75	B
20	NAILIS YULFATUN KHASANAH			√				√					√	10	83,34	B
21	NANDA ARAGANI PUTRA			√				√				√		9	75	B
22	PAMBUDI BOWO WICAKSONO				√				√				√	12	100	SB
23	RICARDUS NOVEN WIKANTRI PANGARSO			√				√				√		9	75	B
24	SAFIRA BITANISA ADNIA AMANITYA			√				√				√		9	75	B
25.	STANIS LOUS GARIN PITON BUWONO			√				√				√		9	75	B
26.	THEOFILUS TOKKON TORDING HASITONGAN SILITONGA			√				√				√		9	75	B
27.	VERONICA ANGELLINE RISAELE NABABAN			√				√				√		9	75	B
28.	YULIA DENA CHRISNA PUTRI			√				√					√	10	83,34	B

Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL

TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII F

NO	NAMA	Kelayakan Bahasa				Kelayakan Isi				Sistematika				Skor	Nilai	Konv.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ADNAN HIDAYAT P.			√				√				√		9	75	B
2	AIDA AULIASARI			√				√					√	10	83,34	B
3	ALISA KAMILAH			√				√					√	10	83,34	B
4	ANINDITA MURTI			√				√				√		9	75	B
5	BIMAS HERPI PRAMUDITYA			√				√				√		9	75	B
6	DAFA YUDA RESTUAJI			√				√				√		9	75	B
7	DEVA ALIF UTAMA			√				√					√	10	83,34	B
8	GUNTUR MARUTO			√				√				√		9	75	B
9	IRVAN MAH SEPTAVIAN			√				√				√		9	75	B
10	JALAL SETO LUMINTANG			√					√			√		9	75	B
11	KARUNIA NOMI SEPTIA				√			√					√	11	91,67	SB
12	KHAIRUNNISA ALFIANTI				√			√					√	11	91,67	SB
13	MAULIDDA ROHMAWATI			√				√				√		9	75	B

14	MUHAMMAD CAHYO PAMUNGKAS			√				√				√		9	75	B
15	MUHAMMAD NAUFAL FIKRIANSYAH			√				√				√		9	75	B
16	NUR PRATAMA TRI PAMUNGKAS			√				√				√		9	75	B
17	NURIVANA ANGGRAINI PUTRI				√				√			√		12	100	SB
18	NURUL AYU ANGGRAINI			√				√				√		9	75	B
19	PUTRI NARA MUSTIKA			√				√				√		9	75	B
20	RAFI HANAN KAUSAR			√				√					√	10	83,34	B
21	RIAN NUR ARDIANSAH			√				√				√		9	75	B
22	RISMA MARGAWIJAYA			√				√					√	10	83,34	B
23	SOFI SUKMASARI			√				√				√		9	75	B
24	VANIA RAHMASARI			√				√				√		9	75	B
25.	YUHANA MAHARANI				√				√			√		11	91,67	SB
26.	ZAINATUN				√				√			√		11	91,67	SB

Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Bantul, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII A

NO	NAMA	Nilai pengetahuan pertemuan ke-				Rata - rata	Tuntas/tidak tuntas
		1	2	3	4		
1.	ADNAN FAKHRUDDIN DARMAJI	75	80	75	75	76,24	Tuntas
2.	AFIDA EMILIA SHOLEHAH	80	80	75	75	77,50	Tuntas
3.	AISYAH SHAFIAH NAJUBA	80	85	75	82	80,50	Tuntas
4.	ARDHIAN KUSUMAYUDA	75	80	75	75	76,25	Tuntas
5.	ARDI PRAMONO	76	80	75	76	76,75	Tuntas
6.	DARYWAN DAMAR BAASITH	78	80	76	76	77,50	Tuntas
7.	DEVMITHA NUR HAQY SUMARSONO	80	75	75	87	79,25	Tuntas
8.	DHANI ARIYANTO	85	75	85	76	80,25	Tuntas
9.	DIANDRA SYIFA AULIA	80	75	80	81	78,67	Tuntas
10.	DWI SAPUTRO ADY NUGROHO	85	80	80	92	84,25	Tuntas
11.	ELRISKA TIFFANI	90	75	90	80	83,75	Tuntas
12.	FATIMAH ROIHANAH AZZAHRO	86	75	85	90	84	Tuntas
13.	FIKA WIDYA NINGRUM	78	80	85	80	77,5	Tuntas
14.	FITRIA KHOJANNI	80	80	75	78	78,25	Tuntas

15	GHANI MUKTI ANNAKHEL	80	85	76	75	79	Tuntas
16.	HEALTHO ALIF FAHREZA	80	80	75	78	78,25	Tuntas
17.	JEANNY LUCKY SEKARWANGI	85	85	85	82	84,25	Tuntas
18.	MUHAMMAD SAIFUL	75	80	75	76	76,50	Tuntas
19.	MUHAMMAD SIDIQ PAMUNGKAS	75	80	75	76	76,50	Tuntas
20	RAFI'AH 'ABID	80	75	78	90	80,75	Tuntas
21.	RAHMANDHA DESTI WULANSARI	85	75	75	80	78,75	Tuntas
22.	REINA ASRI	90	80	76	88	83,50	Tuntas
23.	REZA ALIVIA PARAMITHA	76	76	75	88	78,75	Tuntas
24.	SITI ISTIQOMAH	78	78	80	92	82	Tuntas
25	TRI NOVIDA	75	75	80	76	76,50	Tuntas
26.	TRI RAHAYU PRIYANI	80	78	76	90	81	Tuntas
27.	TWASI ANILANABA	82	80	75	92	82,25	Tuntas
28.	VILLANOVA DAVIS VINKA SANTOSA	75	80	80	95	82,50	Tuntas

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII B

NO	NAMA	Nilai pengetahuan	Tuntas/tidak tuntas
1.	ADENIN KAMELIA ELBAYANI	85	Tuntas
2.	AMARA NALITA	75	Tuntas
3.	AMIRAH RINDANG SURYANTO	75	Tuntas
4.	DIMAS ANGGORO PUTRANTO	80	Tuntas
5.	DIVA GELANG SEKAR AWANGI	85	Tuntas
6.	FARA AZZAHRA	90	Tuntas
7.	FARIDA FATMAWATI	76	Tuntas
8.	FEBRICO ARNOGA BUDI LISTYANDA	78	Tuntas
9.	HELDA NOER RAMADHANI	75	Tuntas
10.	LELLY EKA FEBRIANNENGRUM	80	Tuntas
11.	MAHARANI IKA SETYANINGRUM	82	Tuntas
12.	MIANI KHOIRUN NISA	75	Tuntas
13.	MIFTACHUL CHOIR	78	Tuntas
14.	MILA SARI RUSADI	80	Tuntas
15	MUHAMMAD AMAR MA'RUF	80	Tuntas
16.	MUHAMMAD SAFLI RUSYANDANA	75	Tuntas

17.	NADIA LATIVA SALSABILLA	76	Tuntas
18.	NOVIA INDRIANI ROMADHONA	80	Tuntas
19.	RENDI ATMOKO NUR ALFIAN	80	Tuntas
20.	ROHMAT WAKHID SAPTO TOMO	75	Tuntas
21.	ROSA ANDITA SAPUTRA	75	Tuntas
22.	RYAN SATRIO PAMUNGKAS	75	Tuntas
23.	THOHA RULI HANANTO	75	Tuntas
24.	TIARA AULIA SALSABILA	80	Tuntas
25.	UUT LISNAWATI PRATIWI	85	Tuntas
26.	YUANDINA PUTRI NURWANTI	90	Tuntas
27.	ADENIN KAMELIA ELBAYANI	76	Tuntas
28.	AMARA NALITA	78	Tuntas

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII C

NO	NAMA	Nilai pengetahuan	Tuntas/tidak tuntas
1.	AKMAL PUTRA TAMA	75	Tuntas
2.	ALDIZA SYIFA MAURA PRAMUDHITA	76	Tuntas
3.	ALTARISA NOERIA ADEANA	80	Tuntas
4.	ANNISA FITRI ANI	80	Tuntas
5.	AN-NISA NUR'AINI	80	Tuntas
6.	ANNISA OTRIVIA DEWI	78	Tuntas
7.	ARIANI PUSPA WIDIANINGSIH	80	Tuntas
8.	CANTIKA IRIANDA SARI	75	Tuntas
9.	CHOIRUL AZIZAH	80	Tuntas
10.	DELA PRATIWI	80	Tuntas
11.	DODY GILANG WIBOWO	75	Tuntas
12.	FATIAH ZAHRO	80	Tuntas
13.	GHINA SYAFIAH HANIN	75	Tuntas
14.	IKA SEKAR SARI	90	Tuntas
15	MIRNA ANDANI	78	Tuntas

16.	MUHAMMAD LUTFI AMINUDDIN ELYAS	80	Tuntas
17.	NASRUL ISNANDA PUTRA	75	Tuntas
18.	NORA RAHMADHANI PUTRI	80	Tuntas
19.	RACHMA AULIA MA'RIFAH	80	Tuntas
20.	RAFI FIRMANSYAH	75	Tuntas
21.	RAFITA RETNO PUTRI	80	Tuntas
22.	RIANA IKE NURAINI	75	Tuntas
23.	RISA NURYANI LESTARI	78	Tuntas
24.	ROSYID ANNAFI' HAKIM	80	Tuntas
25.	SOFIA FIRDA RIANA	85	Tuntas
26.	SURYANDARU RIZKY PANGESTU	75	Tuntas
27.	TRIESNA ADJI SAPUTRA	76	Tuntas
28.	VIKA NAILUL IZZA	78	Tuntas

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII E

NO	NAMA	Nilai pengetahuan pertemuan ke-			Rata - rata	Tuntas/tidak tuntas
		1	2	3		
1.	AISYAH NUR SAFITRI	75	75	76	75,34	Tuntas
2.	ANAK AGUNG GEDE AGUNG DAVIN L. B. N	75	80	78	77,67	Tuntas
3.	ANGGITA CAHYANI HIDAYAH	80	75	80	78,34	Tuntas
4.	ASTRINEMA SARAGIH	85	75	78	79,34	Tuntas
5.	BAGAS CAHYA ADI	90	78	78	82	Tuntas
6.	BARRA SURYA BASKARA	76	75	78	76,34	Tuntas
7.	CLARISA ATHA SALSABILA	78	75	86	79,67	Tuntas
8.	DIVA MEIGA PARWATI	75	80	78	77,67	Tuntas
9.	FAZA MAULIDA	80	80	77	79	Tuntas
10.	FEBRIANTO DWI PRASETYO	82	78	77	79	Tuntas
11.	GATOT SURYATAMA	90	78	78	82	Tuntas
12.	HUMBELINA FEBRIANI IMLANA PUTRI	86	78	76	76	Tuntas
13.	INDRI SETYANINGRUM	78	75	76	76,34	Tuntas

14.	KIREINA EMBUN	80	75	76	77	Tuntas
15	LAILA USWATUN CHASANAH	80	85	76	80,34	Tuntas
16.	MUHAMMAD AHMADI	80	80	76	78,67	Tuntas
17.	MUHAMMAD BAHRUDDIN	85	75	76	78,67	Tuntas
18.	MUHAMMAD BAYU SURYO AJI	76	78	76	76,67	Tuntas
19.	MUHAMMAD HABIB IKHWANA	76	75	75	75,34	Tuntas
20	NAILIS YULFATUN KHASANAH	76	80	80	78,67	Tuntas
21.	NANDA ARAGANI PUTRA	76	90	76	80,67	Tuntas
22.	PAMBUDI BOWO WICAKSONO	75	80	75	76,67	Tuntas
23.	RICARDUS NOVEN WIKANTRI PANGARSO	80	78	75	77,67	Tuntas
24.	SAFIRA BITANISA ADNIA AMANITYA	76	78	78	77,34	Tuntas
25	STANIS LOUS GARIN PITON BUWONO	75	75	76	75,34	Tuntas
26.	THEOFILUS TOKKON TORDING HASITONGAN SILITONGA	75	78	76	76,34	Tuntas
27.	VERONICA ANGELLINE RISAELE NABABAN	76	85	80	80,34	Tuntas
28.	YULIA DENA CHRISNA PUTRI	80	85	78	81	Tuntas

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN MATA PELAJARAN IPS SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2014/2015

KELAS: VII F

NO	NAMA	Nilai pengetahuan pertemuan ke-			Rata - rata	Tuntas/tidak tuntas
		1	2	3		
1.	ADNAN HIDAYAT P.	86	75	76	79	Tuntas
2.	AIDA AULIASARI	78	80	78	78,67	Tuntas
3.	ALISA KAMILAH	77	75	80	77,34	Tuntas
4.	ANINDITA MURTI	77	75	80	77,34	Tuntas
5.	BIMAS HERPI PRAMUDITYA	78	78	75	77	Tuntas
6.	DAFA YUDA RESTUAJI	76	75	75	75,34	Tuntas
7.	DEVA ALIF UTAMA	76	86	78	80	Tuntas
8.	GUNTUR MARUTO	76	78	80	78	Tuntas
9.	IRVAN MAH SEPTAVIAN	86	77	75	79,34	Tuntas
10.	JALAL SETO LUMINTANG	78	77	75	76,67	Tuntas
11.	KARUNIA NOMI SEPTIA	78	78	78	78	Tuntas
12.	KHAIRUNNISA ALFIANTI	80	76	76	76	Tuntas
13.	MAULIDDA ROHMAWATI	78	75	76	76,34	Tuntas
14.	MUHAMMAD CAHYO PAMUNGKAS	78	75	76	76,34	Tuntas

15	MUHAMMAD NAUFAL FIKRIANSYAH	78	85	76	79,67	Tuntas
16.	NUR PRATAMA TRI PAMUNGKAS	86	80	76	80,67	Tuntas
17.	NURIVANA ANGGRAINI PUTRI	78	75	76	76,34	Tuntas
18.	NURUL AYU ANGGRAINI	77	76	76	76,34	Tuntas
19.	PUTRI NARA MUSTIKA	78	76	75	76,34	Tuntas
20	RAFI HANAN KAUSAR	76	76	80	77,34	Tuntas
21.	RIAN NUR ARDIANSAH	76	76	75	75,67	Tuntas
22.	RISMA MARGAWIJAYA	76	75	76	75,67	Tuntas
23.	SOFI SUKMASARI	76	80	76	77,34	Tuntas
24.	VANIA RAHMASARI	75	78	78	77	Tuntas
25	YUHANA MAHARANI	80	75	76	77	Tuntas
26.	ZAINATUN	76	78	76	76,67	Tuntas

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

LAMPIRAN 4

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

SMP NEGERI 2 BANTUL

Alamat : Jalan Raya Bantul No.2/III Bantul 55702

ULANGAN HARIAN

TAHUN AJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan
2. Tuliskan nama dan silang pada lembar jawab
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda mengerjakan
4. Dahulukan soal yang mudah
5. Dilarang melihat jawaban teman! Kerjakan sendiri !
6. Dilarang mencoret-coret kertas soal

SELAMAT MENGERJAKAN

A. PILIHAN GANDA

1. Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara dapat dibagi ke dalam tiga masa, yaitu *kecuali*....
 - a. Masa berburu dan mengumpulkan makanan
 - b. Masa bercocok tanam
 - c. Masa perundagian
 - d. Masa aninisme dan dinamisme
2. Masa bercocok tanam yaitu....
 - a. Manusia mulai memenuhi kebutuhan hidupnya dengan memanfaatkan hutan belukar untuk dijadikan ladang.
 - b. Hidup berpindah-pindah (nomaden).
 - c. Sudah mengenal pengolahan logam.
 - d. Adanya aturan adat istiadat.
3. Alat di bawah ini digunakan pada masa praaksara dinamakan... dan berfungsi....



- a. Kapak perimbas untuk memahat tulang.
 - b. Kapak penetak untuk memahat kayu.
 - c. Alat serpih untuk memotong dan mengupas makanan.
 - d. Pahat genggam mengemburkan tanah.
4. Salah satu proses masuknya budaya Hindu-Buddha di Indonesia, **kecuali** yaitu....
 - a. Perdagangan antara Indonesia dengan India.
 - b. Pernikahan dengan orang pribumi.
 - c. Masyarakat Indonesia yang mudah menerima budaya Hindu-Buddha
 - d. Masyarakat Indonesia masih memegang teguh kepercayaan animisme dan dinamisme.
5. Masyarakat Indonesia mengenal aturan kasta merupakan pengaruh masuknya Hindu-Buddha di bidang....
 - a. Bidang keagamaan.
 - b. Bidang sosial.
 - c. Bidang politik.
 - d. Bidang sastra dan bahasa.
6. Kerajaan yang bercorak Hindu-Buddha yaitu....
 - a. Kerajaan Samudera Pasai.
 - b. Kerajaan Demak.
 - c. Kerajaan Malaka.
 - d. Kerajaan Tarumanegara.
7. Peninggalan masa Hindu-Buddha yaitu....
 - a. Candi
 - b. Menhir
 - c. Sarkofagus

- d. Dolmen
- 8. Peninggalan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam di bidang sastra dan bahasa *kecuali*....
 - a. Seni kaligrafi
 - b. Hikayat
 - c. Babad
 - d. Suluk
- 9. Adanya pesantren Islam saat ini merupakan pengaruh kebudayaan Islam di bidang....
 - a. Bidang politik.
 - b. Bidang pendidikan.
 - c. Bidang arsitektur.
 - d. Bidang kesenian.
- 10. Wayang merupakan media penyebaran agama yang dilakukan oleh....
 - a. Sunan Bonang
 - b. Sunan Gresik
 - c. Sunan Giri
 - d. Sunan kalijaga

B. URAIAN

1. Sebutkan jenis alat yang digunakan berserta fungsinya pada masa praaksara!
2. jelaskan nilai-nilai positif dari kehidupan manusia praaksara!
3. Jelaskan proses masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia!
4. Sebutkan peninggalan-peninggalan pada masa Islam!
5. Jelaskan upaya yang kamu lakukan untuk melestarikan peninggalan masa praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam!

LEMBAR JAWAB

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No	PILIHAN GANDA			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

URAIAN:

ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu-Budda, dan Islam

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Jumlah Soal : Pilihan Ganda (10)

Uraian (5)

Kelas : VII F

KKM : 75

Hari, tgl. Ulangan : Senin, 3 September 2014

No	Nama siswa	Pilhan ganda (skor maks 10)	Soal 1 (skor maks 20)	Soal 2 (skor maks 10)	Soal 3 (skor maks 20)	Soal 4 (skor maks 20)	Soal 5 (skor maks 20)	Total Skor	Keterangan
1	ADNAN HIDAYAT P.	8	15	10	20	10	18	81	Tuntas
2	AIDA AULIASARI	9	20	10	10	14	20	83	Tuntas
3	ALISA KAMILAH	9	20	10	15	15	20	89	Tuntas
4	ANINDITA MURTI	10	20	10	15	12	20	87	Tuntas

5	BIMAS HERPI PRAMUDITYA	8	15	10	20	15	18	86	Tuntas
6	DAFA YUDA RESTUAJI	7	15	10	16	10	20	78	Tuntas
7	DEVA ALIF UTAMA	8	15	10	15	15	20	83	Tuntas
8	GUNTUR MARUTO	8	15	10	16	15	20	84	Tuntas
9	IRVAN MAH SEPTAVIAN	7	20	10	20	15	18	90	Tuntas
10	JALAL SETO LUMINTANG	7	20	10	20	10	15	82	Tuntas
11	KARUNIA NOMI SEPTIA	8	15	10	15	15	20	83	Tuntas
12	KHAIRUNNISA ALFIANTI	8	20	10	20	15	18	91	Tuntas
13	MAULIDDA ROHMAWATI	9	15	10	20	15	20	89	Tuntas
14	MUHAMMAD CAHYO PAMUNGKAS	9	20	10	20	15	15	89	Tuntas
15	MUHAMMAD NAUFAL FIKRIANSYAH	9	15	10	15	15	20	84	Tuntas
16	NUR PRATAMA TRI PAMUNGKAS	9	20	10	10	15	20	84	Tuntas
17	NURIVANA ANGGRAINI PUTRI	9	20	10	20	10	20	89	Tuntas
18	NURUL AYU ANGGRAINI	8	15	10	20	10	18	81	Tuntas
19	PUTRI NARA MUSTIKA	9	20	10	20	15	18	92	Tuntas
20	RAFI HANAN KAUSAR	7	15	10	15	15	15	77	Tuntas
21	RIAN NUR ARDIANSAH	8	20	10	10	14	18	80	Tuntas
22	RISMA MARGAWIJAYA	9	20	10	20	15	20	94	Tuntas
23	SOFI SUKMASARI	9	20	10	15	15	20	89	Tuntas
24	VANIA RAHMASARI	8	15	10	20	15	15	83	Tuntas

25	YUHANA MAHARANI	10	15	10	20	15	18	88	Tuntas
26	ZAINATUN	10	15	10	20	14	18	87	Tuntas
	Jumlah skor	220	455	260	447	359	482		
	Jumlah skor maksimal	260	520	260	520	520	520		
	% skor tercapai	84,62	87,50	100	85,97	69,04	92,69		

Jumlah siswa seluruhnya : 26

Jumlah siswa yang ikut ulangan : 26

Jumlah siswa yang telah tuntas : 26

Prosentase ketuntasan : 100 %

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A. Titik Sulistyowati, S.Pd
NIP. 19640711 198601 2 002

Anggar Ari Perwitasari
NIM. 1146244023

PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS VII A
SMP N 2 BANTUL TA 2014 / 2015

No.	Nama	Pertemuan			
		1(14/8)	2(21/8)	3(26/8)	4(2/9)
1	ADNAN FAKHRUDDIN DARMAJI	√	√	√	√
2	AFIDA EMILIA SHOLEHAH	√	√	√	√
3	AISYAH SHAFIAH NAJUBA	√	√	√	√
4	ARDHIAN KUSUMAYUDA	√	√	√	√
5	ARDI PRAMONO	√	√	√	√
6	DARYWAN DAMAR BAASITH	√	√	√	√
7	DEVMITHA NUR HAQY SUMARSONO	√	√	√	√
8	DHANI ARIYANTO	√	√	√	√
9	DIANDRA SYIFA AULIA	√	√	√	√
10	DWI SAPUTRO ADY NUGROHO	√	√	√	√
11	ELRISKA TIFFANI	√	√	√	√
12	FATIMAH ROIHANAH AZZAHRO	√	√	√	√
13	FIKA WIDYA NINGRUM	√	√	√	√
14	FITRIA KHOJANNI	√	√	√	√
15	GHANI MUKTI ANNAKHEL	√	√	√	√
16	HEALTHO ALIF FAHREZA	√	√	√	√
17	JEANNY LUCKY SEKARWANGI	√	√	√	√
18	MUHAMMAD SAIFUL	√	√	√	√
19	MUHAMMAD SIDIQ PAMUNGKAS	√	√	√	√
20	RAFI'AH 'ABID	√	√	√	√
21	RAHMANDHA DESTI WULANSARI	√	√	√	√
22	REINA ASRI	√	√	√	√
23	REZA ALIVIA PARAMITHA	√	√	√	√
24	SITI ISTIQOMAH	√	√	√	√
25	TRI NOVIDA	√	√	√	√
26	TRI RAHAYU PRIYANI	√	√	√	√
27	TWASI ANILANABA	√	√	√	√
28	VILLANOVA DAVIS VINKA SANTOSA	I	√	√	√

Laki-laki : 10

Perempuan : 18

Keterangan :
 √: Hadir
 A: Tanpa Keterangan
 S: Sakit
 I: Ijin

PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS VII B
SMP N 2 BANTUL TA 2014 / 2015

No.	Nama	Pertemuan	
		1(22/8)	2(6/9)
1	ADENIN KAMELIA ELBAYANI	√	√
2	AMARA NALITA	√	√
3	AMIRAH RINDANG SURYANTO	√	√
4	DIMAS ANGGORO PUTRANTO	√	√
5	DIVA GELANG SEKAR AWANGI	√	√
6	FARA AZZAHRA	√	√
7	FARIDA FATMAWATI	√	√
8	FEBRICO ARNOGA BUDI LISTYANDA	√	√
9	HELDA NOER RAMADHANI	√	√
10	LELLY EKA FEBRIANNENGRUM	√	√
11	MAHARANI IKA SETYANINGRUM	√	√
12	MIANI KHOIRUN NISA	√	√
13	MIFTACHUL CHOIR	√	√
14	MILA SARI RUSADI	√	√
15	MUHAMMAD AMAR MA'RUF	√	√
16	MUHAMMAD SAFLI RUSYANDANA	√	√
17	NADIA LATIVA SALSABILLA	√	√
18	NOVIA INDRIANI ROMADHONA	√	√
19	RENDI ATMOKO NUR ALFIAN	√	√
20	ROHMAT WAKHID SAPTO TOMO	√	√
21	ROSA ANDITA SAPUTRA	√	√
22	RYAN SATRIO PAMUNGKAS	√	√
23	THOHA RULI HANANTO	√	√
24	TIARA AULIA SALSABILA	√	√
25	UUT LISNAWATI PRATIWI	√	√
26	YUANDINA PUTRI NURWANTI	√	√

Laki-laki : 10
Perempuan : 16
Keterangan : √: Hadir A: Tanpa Keterangan S: Sakit I: Ijin

PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS VII C
SMP N 2 BANTUL TA 2014 / 2015

No.	Nama	Pertemuan
		1(21/8)
1	AKMAL PUTRA TAMA	√
2	ALDIZA SYIFA MAURA PRAMUDHITA	√
3	ALTARISA NOERIA ADEANA	√
4	ANNISA FITRI ANI	√
5	AN-NISA NUR'AINI	√
6	ANNISA OTRIVIA DEWI	√
7	ARIANI PUSPA WIDIANINGSIH	√
8	CANTIKA IRIANDA SARI	√
9	CHOIRUL AZIZAH	√
10	DELA PRATIWI	√
11	DODY GILANG WIBOWO	√
12	FATIAH ZAHRO	√
13	GHINA SYAFI'AH HANIN	√
14	IKA SEKAR SARI	√
15	MIRNA ANDANI	√
16	MUHAMMAD LUTFI AMINUDDIN ELYAS	√
17	NASRUL ISNANDA PUTRA	√
18	NORA RAHMADHANI PUTRI	√
19	RACHMA AULIA MA'RIFAH	√
20	RAFI FIRMANSYAH	√
21	RAFITA RETNO PUTRI	√
22	RIANA IKE NURAINI	√
23	RISA NURYANI LESTARI	√
24	ROSYID ANNAFI' HAKIM	√
25	SOFIA FIRDA RIANA	√
26	SURYANDARU RIZKY PANGESTU	√
27	TRIESNA ADJI SAPUTRA	√
28	VIKA NAILUL IZZA	√

Laki-laki : 8

Perempuan : 20

Keterangan : √: Hadir A: Tanpa Keterangan S: Sakit I: Ijin

PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS VII E
SMP N 2 BANTUL TA 2014 / 2015

No.	Nama	Pertemuan		
		1(19/8)	2(26/8)	3(6/9)
1	AISYAH NUR SAFITRI	√	√	√
2	ANAK AGUNG GEDE AGUNG DAVIN L. B. N	√	√	√
3	ANGGITA CAHYANI HIDAYAH	√	√	√
4	ASTRINEMA SARAGIH	√	√	√
5	BAGAS CAHYA ADI	√	√	√
6	BARRA SURYA BASKARA	√	√	√
7	CLARISA ATHA SALSABILA	√	√	√
8	DIVA MEIGA PARWATI	√	√	√
9	FAZA MAULIDA	√	√	√
10	FEBRIANTO DWI PRASETYO	√	√	√
11	GATOT SURYATAMA	√	√	√
12	HUMBELINA FEBRIANI IMLANA PUTRI	√	√	√
13	INDRI SETYANINGRUM	√	√	√
14	KIREINA EMBUN	√	I	√
15	LAILA USWATUN CHASANAH	√	√	√
16	MUHAMMAD AHMADI	√	√	√
17	MUHAMMAD BAHRUDDIN	√	√	√
18	MUHAMMAD BAYU SURYO AJI	√	√	√
19	MUHAMMAD HABIB IKHWANA	√	√	√
20	NAILIS YULFATUN KHASANAH	√	√	√
21	NANDA ARAGANI PUTRA	√	√	√
22	PAMBUDI BOWO WICAKSONO	√	√	√
23	RICARDUS NOVEN WIKANTRI PANGARSO	√	√	√
24	SAFIRA BITANISA ADNIA AMANITYA	√	√	√
25	STANIS LOUS GARIN PITON BUWONO	√	√	√
26	THEOFILUS TOKKON TORDING HASITONGAN SILITONGA	√	√	√
27	VERONICA ANGELLINE RISAELA NABABAN	√	√	√
28	YULIA DENA CHRISNA PUTRI	√	√	√

Laki-laki : 15

Perempuan : 13

Keterangan : √: Hadir A: Tanpa Keterangan S: Sakit I: Ijin

PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS VII F
SMP N 2 BANTUL TA 2014 / 2015

No.	Nama	Pertemuan		
		1(19/8)	2(26/8)	3(6/9)
1	ADNAN HIDAYAT P.	√	√	√
2	AIDA AULIASARI	√	√	√
3	ALISA KAMILAH	√	√	√
4	ANINDITA MURTI	√	√	√
5	BIMAS HERPI PRAMUDITYA	√	√	√
6	DAFA YUDA RESTUAJI	√	√	√
7	DEVA ALIF UTAMA	√	√	√
8	GUNTUR MARUTO	√	√	√
9	IRVAN MAH SEPTAVIAN	√	√	√
10	JALAL SETO LUMINTANG	√	√	√
11	KARUNIA NOMI SEPTIA	√	√	√
12	KHAIRUNNISA ALFIANTI	√	√	√
13	MAULIDDA ROHMAWATI	√	√	√
14	MUHAMMAD CAHYO	√	√	√
	PAMUNGKAS			
15	MUHAMMAD NAUFAL	√	√	√
	FIKRIANSYAH			
16	NUR PRATAMA TRI	√	√	√
	PAMUNGKAS			
17	NURIVANA ANGGRAINI PUTRI	√	√	√
18	NURUL AYU ANGGRAINI	√	√	√
19	PUTRI NARA MUSTIKA	√	√	√
20	RAFI HANAN KAUSAR	√	√	√
21	RIAN NUR ARDIANSAH	√	√	√
22	RISMA MARGAWIJAYA	√	√	√
23	SOFI SUKMASARI	√	√	√
24	VANIA RAHMASARI	√	√	√
25	YUHANA MAHARANI	√	√	√
26	ZAINATUN	√	√	√

Laki-laki : 15
Perempuan : 13
Keterangan : √: Hadir A: Tanpa Keterangan S: Sakit I: Ijin

DOKUMENTASI







